

# 高教动态

2016年第3期(总5期)

滁州学院发展规划处编

2016年8月25日

## 本期目录

编者按 .....	2
<b>政策方向</b>	
刘延东:深入推进创新创业教育改革 培养大众创业万众创新生力军 .....	2
安徽省人民政府办公厅:关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 .....	6
<b>专家观点</b>	
“深入推进高校创新创业教育改革座谈”发言摘编.....	14
大学创新创业教育如何发力——第二届全国创新创业教育研讨会发言摘登.....	17
创新创业教育如何落地生根——记者访谈全国人大代表袁寿其、赵剡水.....	23
高文兵:众创背景下的中国高校创新创业教育 .....	27
莫诗浦:大学生创新创业教育的基本原则 .....	29
殷朝晖、龚娅玲:通过构建创业生态系统推动创业教育 .....	32
翼宏,顾永安等:应用型人才培养视阈下的创新创业教育探索 .....	36
<b>他山之石</b>	
温州大学:整合区域资源融合专业教育不断提升地方高校创新创业教育质量与水平 .	40
江苏大学:将创新创业教育全面融入高校课堂教学体系 .....	46
黑龙江大学:“嵌入式”创新创业教育模式 .....	50
附件:中国高等教育学会编《中国教育科研参考》-2015年第7期和第8期创业教育 (详见滁州学院发展规划处网站-决策参考栏)	

**编者按：**本期重点关注高校创新创业教育。随着我国经济社会发展进入“新常态”，党中央、国务院作出了加快实施创新驱动发展战略，建设创新型国家的重大决策。人才是创新的核心要素，创新驱动实质上是人才驱动。高等学校作为人才培养的主阵地，迫切需要进一步深化教育教学改革，加快培养富有创新精神人才队伍，为建设创新型国家提供有力的人才和智力支持。当前，从中央到教育系统，全面、深入开展创新创业教育改革已成为共识。作为地方应用型本科高校，如何将创新创业教育融入人才培养全过程，构建具有校本特色、切合办学实际的创新创业教育体系，培养出富有社会责任感，具有创新精神、创业意识、创新创业能力，善于将创新创业成果转化为现实生产力的应用型高级专门人才，是今后努力的方向。

## 【政策方向】

### 深入推进创新创业教育改革 培养大众创业万众创新生力军

国务院副总理 刘延东

#### 一、高校创新创业教育改革积极推进、开局良好

总的看，深化高校创新创业教育改革开局良好，改革的动力活力明显增强，呈现出向纵深发展的态势。这些成绩来之不易，各级党委、政府、高教战线的同志都付出了辛勤的努力。同时，我们要清醒地认识到，与党中央、国务院的要求相比，我们的工作还有差距，还需加倍努力。

一是思想认识还没完全到位。有些地方和高校认为高校创新创业教育改革是部分学生、少数教师参与的小范围改革，是应对当前经济下行压力加大、高校毕业生就业难的权宜之计，因而深化改革的内生动力不足。

二是政策措施还不完善。一些地方和高校调研没有抓住症结和关键，制定的政策不具体，缺乏针对性、实效性。

三是推动力度不够。一些地方和高校还只是停留在会议、文件和口头上，没有真正落实到教学观念、培养模式等教育教学的关键环节中，尚未落实到教师学生的教学和实践上。推进创新创业教育改革既存在“中梗阻”，也存在“最后一公里”的问题，必须着眼长远，聚焦聚力，下大气力解决好这些问题。

## 二、深入推进高校创新创业教育改革意义重大、任务紧迫

创新创业，是国家发展之根，是民族振兴之魂。今天的中国，大众创业万众创新的时代潮流正在蓬勃涌动。我们要找准高等教育改革发展定位，切实增强深入推进高校创新创业教育改革的责任感紧迫感，全面提高人才培养质量，努力造就大众创业万众创新的生力军。第一，加快实施创新驱动发展战略，迫切需要深入推进高校创新创业教育改革。第二，加快推动高等教育改革发展，迫切需要深入推进创新创业教育改革。第三，推动高校毕业生更高质量创业就业，迫切需要深入推进高校创新创业教育改革。

## 三、把握重点领域和关键环节，扎实深入推进高校创新创业教育改革

深入推进高校创新创业教育改革是一项艰巨的历史任务和复杂的系统工程。要围绕全面提高人才培养质量这个核心任务，遵循人才培养和人才成长规律，抓住重点领域和关键环节，凝心聚力，不打折扣地将改革任务落到实处，推动改革向纵深发展，形成创新资源集聚、创新人才辈出、创新活力迸发的生动局面。

**第一，牢固树立科学的创新创业教育理念。**要落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入创新创业教育，使青年学生自觉地把个人命运和国家命运、创新创业梦和中国梦紧密联系在一起。要树立创新创业教育是全面提高高等教育质量应有之义的理念，把创新创业教育质量作为衡量办学水平的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系。要树立旨在促进学生全面发展的理念，注重激发学生强烈的社会责任感，着力增

强学生敢于梦想、勇于突破、脚踏实地、勤勉践行的创新精神、创业意识和创新创业能力。要树立以适应经济社会发展和国家战略需求为检验标准的理念，培养规模宏大、类型齐全的创新型人才队伍，为经济提质增效升级、保障和改善民生贡献力量。

**第二，加快推进教育教学改革。**这是深入推进高校创新创业教育改革的重中之重。要把创新创业教育融入人才培养体系，把激发学生的创新活力、挖掘创新潜能、提高创新创业能力作为改革的主要目标。要健全创新创业教育课程体系，促进各类课程包括通识课、专业课与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源。要改革教学内容和方式方法，推动教师把国际前沿发展、最新研究成果融入课堂教学内容，根据大学生的身心特点，发挥个性化学习、网络化沟通的优势，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。要强化创新创业实践，加强实验教学资源建设和科技创新资源共享，搭建实习实训平台，办好各级各类创新创业竞赛。要改革教学管理制度，完善个性化的培养方案，建立创新创业学分积累、转换和支持休学创新创业的制度，使大学生有更多的选择和机会。

**第三，大力推进协同育人。**协同育人是深入推进高校创新创业教育改革的重要途径，是破解办学封闭、同质、低效以及优质办学资源相对不足等突出问题的重要制度创新。要推进人才培养与社会需求间的协同，高校要更加主动适应新产业、新业态、新技术发展，完善调整机制，形成需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养结构。要推进高校与高校的协同，推动教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认，实现优质教学资源共享。要推进高校与政府、社会、行业企业的协同，吸引社会资源投入，促进产学研用紧密结合，更好地为行业和地方经济社会发展服务。要推进国内高校与国外大学、科研机构的协同，开展实质性、高水平交流合作，吸引国外优质教育资源投入我国高校创新创业教育。

**第四，着力提升教师创新创业教育教学能力。**高校教师是学生成长的引路人和指导者，是深入推进高校创新创业教育改革的关键。要坚持全员参与、

专兼结合，明确全体教师创新创业教育职责，配齐配强专业教师队伍，聘请各行各业优秀人才，担任创新创业课授课或指导教师，让亲身参与过创新创业的人走进校园、站上讲台。在此基础上，要加快建立全国优秀创新创业导师人才库。要开展专门培训，通过建立岗前培训、课程轮训、骨干研修、相关专业教师和创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼等一系列举措，提高教师创新创业教育的意识和能力。要改革教师考核与评聘制度，着力完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价，充分调动高校教师参与创新创业教育的主动性。

#### **四、全面落实责任，形成推进高校创新创业教育改革的强大合力**

深入推进高校创新创业教育改革，是当前和今后一个时期高等教育改革发展的重要任务。各地区、各部门及全国高校要高度重视、明确职责、主动作为，为深入推进创新创业教育改革、支持大学生创新创业引好路、架好桥、助好力。

**一要加强统筹谋划，整体协同推进。**当前，按照中央统一部署，“十三五”规划的编制工作正在紧锣密鼓地进行。要按照即将召开的十八届五中全会的要求，把深化创新创业教育改革纳入“十三五”规划，作为加快推进高等教育综合改革的重要内容，整体谋划、系统设计。各高校要结合实际制定具体方案，明确时间表和路线图。教育部门要加强与其他有关部门协调，推动创新创业教育改革政策与国家实施创新驱动发展战略紧密对接。各地区要把高校创新创业教育改革纳入地方政府的重要议事日程，纳入区域经济社会发展规划，作为“十三五”规划的重点内容，提出明确的目标、政策和举措。社会各界要继续关心支持，形成政府、社会和高校共同深入推进改革的良好氛围。

**二要强化协调指导，形成改革合力。**高校要落实主体责任，主要负责同志要亲自抓，建立专门的创新创业教育工作机制，定期研究部署相关工作。要改进和完善学生创新创业指导服务，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创新创业学生实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。各地要

建立健全多部门联动高效的工作机制，把教育、发展改革、科技、工信、财政、人力资源和社会保障以及共青团等各方面的力量动员起来、资源整合起来，形成强大合力。要着力解决好制约高校创新创业教育改革深入推进的资金、政策等突出问题，整合财政和社会资金，推动企事业单位吸收高校教师挂职锻炼、接纳大学生实习实训，进一步降低大学生创新创业门槛。

**三要狠抓督促检查，推进责任落实。**教育部门要根据教育教学指标体系和学科评估指标体系要求，对各高校推进创新创业教育改革情况进行督促检查。要善于发现成功典型和经验做法，不断总结推广。各级政府要把支持和推进创新创业教育改革情况作为绩效考核的重要指标。同时，要加大政策措施的宣传解读，使创新创业教育成为管理者办学、教师教学和学生求学的自觉行动，让支持创新创业教育、支持大学生创新创业活动在全社会蔚然成风。

（摘自《中国教育报》，2015年10月26日，刘延东同志参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛活动的讲话）

## **关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（摘录）**

安徽省人民政府办公厅

### **一、总体要求**

#### **（一）指导思想。**

全面贯彻党的教育方针，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以立德树人为根本，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省的贡献度和人民群众的满意度，为我省系统推进全面创新改革试验区建设和促进大众创业、万众创新提供强大的人才支持和智力支撑。

## **（二）基本原则。**

深化高等学校创新创业教育改革，要结合“十三五”规划制定、结合落实国家创新驱动发展战略、结合安徽“调转促”行动计划、结合高校综合改革进行顶层设计、系统安排、整体推进。坚持“育人为本、提高培养质量，问题导向、补齐培养短板，协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，全面深化教育教学改革，优化人才培养结构，分类培养、分类施教、强化实践，促进学生全面发展和个性发展。

## **（三）总体目标。**

2015年起，全面启动高校创新创业教育改革，总结经验、强化宣传，创设环境、营造氛围；到2017年，广泛开展创新创业教育，探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，建设一批深入推进创新创业教育改革的先进部门（单位）、示范高校和实践基地；到2020年，基本普及创新创业教育，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等多位一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，服务经济社会发展的能力显著提高。

## **二、主要任务和具体措施**

### **（一）完善人才培养质量标准。**

各高校应根据新的本科专业类教学质量国家标准、高职高专专业教学标准、技师学院高级工预备技师国家职业标准及博士、硕士学位基本要求，对接《中华人民共和国职业分类大典》中国家职业标准和相关部门、科研院所、行业企业的专业人才评价标准，立足自身办学定位、办学特色、服务面向，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。全面修订人才培养方案，科学制定专业教学质量标准，细化创新创业素质能力要求，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

### **（二）创新高校人才培养机制。**

各高校要科学定位、特色发展，以深化创新创业教育改革为着力点，创新人才培养机制，整合创新创业教育要素与资源，协同推进、开放合作，形成全力支持创新创业教育和学生创新创业的良好环境，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

支持建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，省有关部门应组织行业协会，定期发布我省重点产业人才需求报告和人力资源市场供需情况，教育部门应建立全省普通高校专业设置公共服务平台与专业管理状态数据平台。完善学科专业预警、退出机制。健全全省高校人才培养质量和毕业生就业质量年度报告制度。

各高校应积极开拓多学科交叉融合培养创新创业人才的新途径，稳步打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

在“高等教育振兴计划”和“高等教育能力提升计划”中，新增一批创新创业教育类综合改革项目，鼓励高校在“质量工程”中设立创新创业类项目；鼓励高校多形式举办创新创业教育实验班；建设一批省级创新创业教育示范高校；鼓励高校设立创新创业学院。

### **（三）健全创新创业教育课程体系。**

各高校应根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，进一步完善依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系和融入创新创业教育内容的专业课程体系。优化调整课程设置，扩充优质教育资源，面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等通识性课程；充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业课程；开设提升学生综合实践能力的创新课程和实践活动课程，纳入学分管理。



高度重视创新创业教育教材编写工作。立足不同类型、不同层次的创新创业需要，组织学科带头人，联合行业企业优秀人才，编写具有科学性、先进性、适用性、特色性的重点教材。

加快创新创业教育课程信息化建设进程，探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，引进和建设一批资源共享的创新创业教育在线课程。

到 2020 年，建设一批创新创业基础类精品开放课程、融入创新创业教育的专业类精品开放课程和创新创业教育重点规划教材。

#### **（四）改革教育教学方法和学生评价方式。**

以学生为主体，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，创造条件扩大小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。各高校应积极运用大数据分析技术，分析不同学生学习需求和规律，提供更加丰富多样的教育资源，支持学生根据自身特点和发展志趣，自主选择创新创业路径。

各高校应深入改革考试考核内容和方法，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变。

#### **（五）强化创新创业实践教育。**

各高校应加强专业实验室、虚拟仿真实验教学中心、创业实验室和训练中心建设。以优势学科为支撑，联合骨干企业或以企业为主体，以高校为技术支撑，共同建设工程实验室、工程研究中心，促进创新创业实践教学平台共建共享。建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平台。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。

鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台。建设一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基

地。建设大学生创新创业项目选育基地，使创新创业教育与创业孵化环节紧密衔接。引导大学生在取得创新和创业初步成果的基础上，把握创业机会、捕捉创业商机，实现创新创业实训项目向实际应用转换。

完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。支持省内高校联合行业企业，举办各类科技创新、创意设计、创业计划等大学生竞赛，积极组织省内高职高专学生参加全国职业院校技能大赛。

到 2017 年底前，力争在所有立项地方高水平大学建设高校和具备条件的高校建立以学校为主导，以学生为主体，企业、金融机构、风险投资机构和创业导师等多方参与的大学生创客实验室，确保大学生创新创业教育有机构、有师资、有经费、有场地、有制度、有活动。到 2020 年，力争在全省高校建立创业实验室和训练中心，建成全省高校实践教学资源共享平台。

#### **（六）改革教学和学籍管理制度。**

各高校应大力推行学分制教学改革，在人才培养方案中设置合理的创新创业学分，建立健全创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿、有潜质的学生制定学生创新创业能力培养计划，建立学生个人创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展的创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生根据创新创业兴趣、意愿和需求跨学科门类转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，创业学生可根据创业需要与高校协商确定休学年限，办理相关休学手续。支持创新创业学生转入相关专业学习。

设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中安排一定比例用于表彰优秀创新创业学生。

### **（七）加强创新创业教育师资队伍建设。**

各高校要明确全体教师创新创业教育责任，将创新创业教育融入教师教育教学全过程；加强创新创业教育的考核评价，将教师从事创新创业教育情况作为专业技术职务评聘和绩效考核的重要指标。

加强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍建设，建立定期考核、淘汰制度。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，支持符合条件的兼职教师申报高校特设岗位教师职称。加强对专职教师的培养培训，将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师定期到行业企业挂职锻炼制度，相关行业企业应认真落实。建立健全兼职教师管理制度，允许高等学校设立一定比例流动岗位，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范。建立优秀创新创业导师人才库。到2020年，评选一批省级创新创业教育教学名师和省级创新创业教育教学团队；遴选一批大学生创业导师，建立涵盖创业教育专家、成功企业家、行业专家、风险投资人等多个层面的创业导师联盟。

加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，鼓励高校教师带领学生创新创业。

### **（八）改进学生创新创业指导服务。**

充分整合政府、社会、高校的政策、项目、资金和专家等资源，形成政府统筹、高校引领、社会支持，资源整合、优势互补、各司其职、协同推进的新机制，全力促进大学生创新创业。加强国家、省各项创新创业优惠扶持政策的宣传和落实工作，引导大学生熟悉并用好政策。建立健全省级和高校学生创业指导服务专门机构和信息化公共服务体系，搭建交流互动平台，做到“机构、人员、场地、经费、基地”五到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。充分利用“互联网+”新技术、新模式，加快

建设安徽省大学生创新创业教育网，开展网络创新创业指导和服务工作。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

鼓励高校结合年度教学计划，合理安排时间，自主编制覆盖全体学生的创新创业能力专项培训提升计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目，通过学校创新创业实践训练、社会专业培训机构专题培训、用人单位现场实践等多种方式，培养大学生创新创业意识、能力和综合素质。

### **（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。**

各地区、各有关部门要整合财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，根据各项目实际需要，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育工作和学生创新创业项目。省级财政在高等教育经费中统筹安排资金支持创新创业教育工作。省人力资源社会保障厅要制订相应政策，鼓励教师从事创新创业教育工作，取得成果的可作为教师专业技术职务评聘的条件。

全面落实国家、省关于大学生创业和小微企业税费减免优惠政策。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。

## **三、实施要求**

**（一）加强组织领导。（略）**

**（二）细化实施方案。（略）**

**（三）强化监督考核。（略）**

**（四）加强宣传引导。（略）**

（摘自“皖政办秘〔2015〕207号”，2015年12月12日）

## 一图看懂

# 高校创新创业教育咋改革

微言教育 独家首发

## 总体目标



## 九大任务

### 1 完善人才培养质量标准



### 2 创新人才培养机制

结构调整新机制	需求导向的学科专业结构 创业就业导向的人才培养类型结构
协同育人新机制	校校、校企、校地、校所及国际合作
交叉培养新机制	跨院系、跨学科、跨专业培养

### 3 健全创新创业教育课程体系

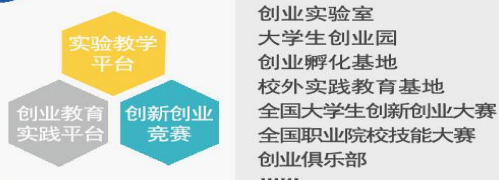


学科带头人、行业企业优秀人才联合编写  
创新创业教育重点教材

### 4 改革教学方法和考核方式



### 5 强化创新创业实践



### 6 改革教学和学籍管理制度



### 7 加强教师创新创业教育教学能力建设

- 明确全体教师创新创业教育责任
- 配齐配强创新创业教育专职教师
- 建立全国万名优秀创新创业导师人才库
- 建立教师到行业企业挂职锻炼制度
- 完善高校科技成果处置和收益分配机制

### 8 改进学生创业指导服务

- 健全专门机构 持续帮扶、全程指导、一站式服务
- 强化信息服务 提供国家政策、市场动向等信息
- 加强创业培训 创业培训课程、网络培训平台
- 发布创业指南 引导学生捕捉创业商机

### 9 完善创新创业资金支持和政策保障体系

- 整合发展财政和社会资金
- 高校多渠道统筹安排资金
- 设立大学生创新创业教育奖励基金
- 设立大学生创业风险基金
- 落实各项扶持政策和服务措施
- 制定互联网创业扶持政策

注：教育部新闻办“微言教育”根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号，2015年5月4日)整理。

## 【专家观点】

### “深入推进高校创新创业教育改革座谈”发言摘编

#### 创新创业教育融入培养体系：清华大学校长 邱勇

近年来，清华大学重点打造“兴趣团队”“创客空间”和“x-Lab”“三创”平台，不断完善创新创业教育体系。为推动高校创新创业教育改革，清华大学提出深化创新创业教育改革的“融合”计划，将创新创业教育融入培养体系。

一是冲破院系藩篱，建立学科交叉的辅修专业，探索跨院系培养创新人才的新机制，实现跨院系“融合”。今年开设了互联网金融与创业辅修专业，成为学校首个创新创业本科辅修专业，已招收 78 名学生。启动了跨院系交叉的技术创新创业辅修专业，首批有智能硬件（信息学院和美院合作）、机器人（机械系和信息学院合作）、智能交通（信息学院和汽车系合作）3 个方向。在美国建设全球创业学院（GIX），已启动的首个双硕士学位中，由中美双方跨院系设计培养方案。

二是与传统专业“融合”。首先是创新创业教育的通识化，今年面向全校开设了通识课“创业导引”。目前建设了 14 门挑战性示范课，如“跨学科系统集成设计挑战”，这类课程围绕当前全球挑战性问题设计，采用小班上课。此外，今年 5 月，学校推出学业评价体系改革方案，变百分制为等级制，分 12 个等级，鼓励学生将课程选择的着眼点重新放回到对自身发展真正有益的能力和素质上。

三是统筹第一和第二课堂，推进创新创业教育可持续发展，代表性的活动和赛事有清华创客日和校长杯创新大赛。

#### 形成三种大学生创新创业模式：吉林大学校长 李元元

“十二五”以来，吉林大学成立了由书记校长负责的“创新创业教育和

大学生自主创业工作领导小组”，统筹全校创新创业教育工作，5年累计投入专项经费3689.5万元。做到“机构、场地、人员、经费”四到位，构建完善的组织体系、管理体系、教育平台和保障体系，形成统一领导、全员参与的体制机制。

吉林大学还重点进行了分类指导、构建层级递进的创新创业教育体系的探索。首先，面向全体学生开展通识教育。学校面向校内外聘任171名创业指导教师，设置创业通识教育必修课和专业教育选修课，以青年文化书院、青科协等社团、协会为载体，在校园内营造“敢想敢干、宽容失败”的创新创业文化氛围。其次，针对有创新创业意愿的学生开展实训教育。学校建立了14个校内实训基地和创业苗圃。在教育部的支持下，与省工信厅和林田远达创客工场共建吉林大学创新创业实践基地，面积近两万平方米。再其次，针对创业学生提供优质的孵化环境和扶持保障。学校依托吉林大学国家级大学科技园建立“学生创业专区”，目前已有35家科技含量和产品附加值双高的学生创业企业免费入园孵化。同时，学校在净月校区投资1000万元，改造原有的基础设施，建立了“互联网+”产业集聚园和学生创新创业园。同时，结合学生创业特质，构建三种创新创业模式——高科技成果转化型、“互联网+”产业型、公益创业型。

### 校地协同推进大学生创新创业：南京大学校长 陈骏

南京大学从2006年开始制订并实施“三三制”本科教学改革，以学生多样化、个性化成长成才为目标，把提高学生创新创业能力放在第一位，逐步形成以“五位一体、四创融合、三个协同”为标志的创新创业人才培养体系。

积极构建创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化的“五位一体”教学体系。学校设计了分层次、分阶段、分群体推进的“五位一体”创新创业教学体系。这个体系分为三个层次：第一层次为面向全体学生的创新创业课程和讲堂，结合通识教育改革开展创新创业启蒙。全校已累计开设创业课

程 144 门，选修学生超 7000 人次。第二层次为面向有浓厚创业兴趣学生的创新创业训练和竞赛。第三层次为面向具有初步创新成果学生的成果孵化，以个性化培养帮助他们对接市场、开展创业实战。

积极打造创意、创新、创造、创业的“四创融合”实践平台。学校在鼓楼和仙林校区规划了近 1.5 万平方米的跨界大学生“四创空间”，设立各类创业基金、奖励基金和专项教育基金。

积极探索创新创业校校协同、校地协同、校企协同的“三个协同”育人机制。通过校校协同引入国外高校创新创业教育先进经验，与纽约大学理工分校、英国华威大学联合成立国际创新创业学院。通过校地协同推进创新创业实践基地建设，利用在江苏各地共建的 24 个政产学研合作平台、104 个研发机构及技术创新联盟建设学生创业实践实训基地，在服务地方经济社会发展中有效提升学生创新创业能力。

### **全面实施创新创业教育改革：四川大学校长 谢和平**

四川大学以课堂教学改革作为突破口，全面实施创新创业教育改革，重点推进互动式课堂教学、非标准答案考试和创新创业教育课程体系建设。

一是在全校全面推行“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的互动式课堂教学改革。目前，已开小班课 7140 门次，占课程总数的 63%。

二是推进非标准答案考试、学生学业考评体系改革。根据不同学科专业特点，建立了学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化“四位一体”的学业考评新体系。首先，创新课堂教学过程评价。强化过程性学业评价，每门课从开课到期末考试，每次课堂讨论、课后作业、随堂测验，都按一定比例计入总成绩，使期末考试成绩占总成绩的比例不超过 50%。其次，创新学业评价标准。不再以传统的“记住多少、能背多少”作为优秀的考核标准，而是以“领会多少、思考多少”作为考核的基本要求。

三是创新非标准答案考试过程。根据不同学科专业对考试答案确定性要求不同的特点，在考试过程中强调标准与非标准考核相结合、灵活考查与基



础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。

**四是创新动态及格考评机制。**根据学生所在班级的整体学习情况、成绩正态分布状况，动态确定及格线，也就是无论学生考了多少分，排在班级前面一定比例的就是“优秀”，而反之可能就是“不及格”。（摘自《中国教育报》，2015年10月26日）

## **大学创新创业教育如何发力**

### **——第二届全国创新创业教育研讨会发言摘登**

发言嘉宾

樊丽明（上海财经大学校长）    钟晓敏（浙江财经大学校长）

马  骁（西南财经大学副校长）  杜承铭（广东财经大学副校长）

万黎峻（冠生园（集团）有限公司总经理）

#### **1. 创新创业教育，核心是什么**

**樊丽明：**欧美高校很早就认识到创新创业教育对于大学人才培养的重要性，欧盟早在2000年就强调将创新创业精神作为学生必备的核心素养。联合国教科文组织早在1998年就将创业教育作为21世纪青年除了学术教育和职业教育之外的第三本护照，这些都对我们有所启发。

创新创业教育的核心是“人”。大学应该培养什么样的人？笼统地说，大学应该培养那些具有社会责任感，知识和能力兼备，尤其是具有创新精神和创业能力的人，具体来说有学术型精英人才、应用型行业骨干和创业型企业家人才。尽管有强烈创业意愿的企业家人才“原料”在高校占比较低，但这个群体正是中国保持长期经济增长所急需的，也是社会发展和文化进步所必需的。创新创业人才培养不仅契合了国家创新驱动战略的实施要求，也是提升人才国际竞争力的重要举措。在瞬息万变的环境下，创新创业人才因其思维导向、能力构成和知识储备往往更具竞争力。创新创业教育是大学人才培养和社会服务职能的结合部，应增强教育的自觉性、主动性。大学是创新

创业人才的培养场所和创新成果的诞生地，高校的创新创业教育是创意转化为现实价值的纽带，是引导市场资源配置的信号，更是驱动社会发展的重要引擎。这也正是我们在建设一流学科和一流大学、服务国家战略中要重点强调创新创业教育的重要考量。

“人”不但是教育的出发点，也是落脚点。因此，创新创业教育的实质是实现对“人”的教育，而不是对“项目”的教育。创新创业教育实践中一定要确立学生的主体地位，重视学生的切身体验和主观感知，重在提升学生的创新精神和创业能力。

**钟晓敏：**在19世纪初德国高校历经“洪堡改革”之前，大学的功能集中于传统的教学，之后开始承担越来越多的研究功能，也催生了研究型大学。20世纪50年代后，随着高校越来越多地介入社会活动，创新创业型大学应运而生。创新创业型大学核心特征是强调教学、科学和社会服务三大功能交叉融合，高校、产业和社会的紧密合作，以高校创新力驱动社会进步。21世纪，创新创业型人才竞争成为国家竞争核心要素，高校自身需要适应时代进行组织机制变革，顺势而为，积极开展创新创业型人才的培养，是建设一流大学的必由之路。创新创业型大学的核心特征是强调教学、科学和社会服务三大功能交叉融合，高校、产业和社会的紧密合作，以高校创新力驱动社会进步。积极开展创新创业型人才的培养，是建设一流大学的必由之路。就创新创业本身而言，大学生在学校中养成的社会责任感、创新思维、创新精神、创业潜质和创业能力是创新创业人才的核心素质。需要强调的是，大学生的质疑和批判性思维的养成很重要，需要培养他们敢于担当的勇气、抵御风险的能力和承担失败的抗挫抗压能力。所有这些品质的培养是一流创新创业人才培养的基础。

**万黎峻：**对创新创业人才，首先应该培养精进独立的精神。培养学生独立的深度思考能力，使其具备批判性思维，能够独立发现问题、求证问题，并且去解决问题。人云亦云、盲从的年轻人是不能胜任重要而复杂的工作的。《管子·正世》中先贤提出“不慕古、不留今”，“不慕古”表现在不羡慕或

者说不停留在传统，而“不留今”就是不留恋或者说不贪图现在，敢于对现实中阻碍发展的问题开刀。其次，应该培养百折不挠的勇敢精神。“以病为师，以苦为友”是给年轻人的忠言。创业本身是痛苦的，因为创业意味着生活告别安逸，创业者一定会产生很多焦虑，也会有很多思想的挣扎，但实际上，创业所带来的这些痛苦本身，是值得去经历的。它是让人摆脱平庸所要经历的洗涤，更是宝贵的精神财富。

## 2. 创新创业教育，应该给学生补什么

**马骁：**教育在一定程度上是一个“信息输入—编码与存储—信息输出—转化”的过程。个体的创新创业能力实际上是人脑对通过学习、感知、实践等所获取的信息的选择性输出。“输出”的方式有两种，一种是复制性“输出”，表现为简单地转述思想、模仿技术、复制成品等；一种是创造性“输出”，表现为创新思想、变革技术、创造产品等。

在信息“输入—输出”的过程中，“输入”包括“输入”的内容、方式、环境等因素是可控的，而学生接受环节可控性要小得多，因此，必须考虑如何通过控制可控的因素来影响、改变“输出”的结果。因此在推行创新创业教育的过程中，必须考虑“输入”哪些信息，比如通识教育、创新创业教育、专业教育的关系。工具理性与价值理性该如何平衡？必须考虑如何有效地“输入”信息、教师如何发挥其主导作用、该营造何种环境等问题。

**樊丽明：**培养创新创业人才，重点在于养成其独立思辨的能力；培养其实践能力、驾驭未来的领导力和把握机会的能力；教会其掌握企业创建的完整知识。上述创新创业人才核心素养要求我们要对传统课程体系进行改造，强化大学实践教学内容，强化学生创新思维训练，将创业机会识别、商业模式开发、创业投资、团队组建、企业成长等完整的创业过程知识纳入到创新创业人才培养体系中，以取代传统的职能管理授课内容。具体而言，课程体系除了传统的商业知识必修模块外，应该包括企业创建知识的核心课程模块，偏重于项目打磨的实践和实战模块，侧重于创新思维训练的问题导向性课程模块，以及结合学校背景的特色课程模块和当下经济热点的特色行业课

程模块。此外，大学还可以考虑引入一些国外企业大学课程，比如 GE 的领导力课程和西门子商学院所开发的创新力开发课程等。大学只有根据时代需求和人才培养需要重新定义和调整课程体系，才能不断满足创新创业型人才培养的要求。

**钟晓敏：**财经类院校如何开展创新创业教育？许多人会认为财经类院校是很难开展创新创业的，即使创新创业，成果也不会太显著。但我们认为，虽然科技创新在当今社会的创新中还占有重要的地位，但伴随着技术变革、社会组织变革、现代服务业的发展，商业模式创新、服务创新已成为推动社会进步最有力的动力。现代社会从互联网到“互联网+”的最大突破点在于组织形式和商业模式的变革。技术和知识的快速更新，需要通过组织形态将新技术、新知识的效用最大化。财经类大学的学科专业大多属于现代服务业，通过会计、财务、金融、税务、营销、信息、法律等各类服务助推创新创业，必将是财经类大学人才培养的特色。

### 3. 创新创业教育，如何推进

**樊丽明：**创新创业教育不宜统一化，而应特色化。不同高校的专业布局、学科优势、文化传统、地理位置有所不同，创新创业教育的内外部条件各异，因此，我们应该积极探索适合校情的创新创业教育路径，形成各具特色的教育模式，不同高校应依据自身实际，尤其是学科特色走出各自道路。

建立教师评价和学生激励机制，形成可持续发展。创新创业教育要深入推进，应该解决两个层面的问题，第一是学生的的问题。当下国家出台了休学创业的好政策，但是很多配套政策还要跟上。第二是教师的问题。一方面要优化校内教师学术评价机制问题，使专业教师有动力做好学生创业辅导和产学研一体化工作。另一方面，外聘社会导师不宜广撒网，更要注重筛选；不能只靠待遇，应借鉴国际经验如设置实践教授等岗位来鼓励企业家真正参与，确实将一批对学生培养怀有热情，也有一定经验的企业家纳入大学参与创新创业人才培养的全过程。

**钟晓敏：**浙江财经大学进行了组织机构改革，独立设置了创业学院。学

校调整人才培养方案，构建由创新创业通识教育、创新创业模块课程、创新创业训练与实践相互衔接、逐层递进、四年不断线的创新创业教育与实践体系；出台了创新创业奖励学分、延长学制、学分替代等一系列鼓励学生创新创业的措施；开展面向全体学生的创新创业基本教育，将创新创业教学渗透于专业教育全过程。实施“双师资培养计划”，选拔一批有潜力的年轻学术骨干进行重点、持续性培养，造就一批中青年创新创业教育双师型队伍；建立创新创业活动与教学科研业绩的等效评价机制；支持教师到企事业单位实习挂职，提高创新创业的教学能力。

**马骁：**我们精简课程总门数和总学时数，让学生有恰当的可以自主安排的非课堂学习时间；出台《本科生创新创业活动学分认定暂行办法》，建立创新创业学分积累与转换制度；着力打造创新创业导师团队，目前学校职业发展教研室有49名就业创业课程教师，同时还聘请了55位理论知识深厚、实践经验丰富的教师、创业成功者、企业家、风险投资人组成学生创业导师团队。

**杜承铭：**建设开放型创新创业教育课程体系，贯穿人才培养全过程。首先，构建多层次、全过程、开放型的创新创业教育课程体系。根据创新创业教育规律，构建了涵盖通识类创新创业课程、专业类创新创业课程和开放式课程三种类别，包括通识必修、通识选修、专业必修、专业选修、综合运用课和开放式课程（项目）六个层次，贯穿人才培养全过程的创新创业教育课程体系。其次，学生课外创新创业实践活动对接。本科人才培养方案出台《广东财经大学开放式课程（项目）学分管理办法》，学生参与创新创业实践活动可获得开放式课程（项目）学分。该学分可以申请替代教学计划中的通识选修课程、专业选修课和综合运用课程学分。

#### 4. 创新创业教育，应该协同发力

**樊丽明：**推进创新创业教育深化，首先要加强校内外协同，着力建设创业学院有效平台。当前创新创业教育一定程度上存在资源分散、管理效率不高的问题，学校多部门各自负责一块，一套成熟高效的创新创业教育管理机

制有待完善。实践证明，创业学院是整合校内分散的创业教育资源的重要抓手，是协同校外力量开放办学的综合体制改革试点。协同尤其是校内协同这个课题仍然是个大文章。要深入推进创新创业教育就必须克服部门利益，将它上升到人才培养的高度，加强校级协同统筹，贯穿人才培养的全过程。

创新创业教育校外的协同同样重要，建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。例如，创新创业孵化资金不可或缺，但在现有财政体制下仍然很难实现，校企协同就可以解决很多类似关键性问题，对于企业而言投资早期项目获得了机会，对于学校来说利用企业风投资金也帮助了孵化。另一方面，创新创业教育师资在高校内部是比较稀缺的，如果能校内外协同办学，就可以充分利用广大校友资源、社会资源和全球教师资源，聘请杰出校友、企业家和全球优秀师资作为创业导师为学生提供点对点的创业指导。创新创业教育这一扇开放窗口的打开恰恰为大学协同办学的管理机制提供了最好的试验田。

**杜承铭：**校企、校政合作，协同培养高级“双创型”人才，很有必要。学校与企业合作，开展了创业师资培训、开发《创业基础》课程和在线学习平台；设立“创业引导基金”，为创业大学生提供创业启动资金，破解创业融资难题。

在创新创业教育国际化方面，则有两个方面：一是师资培养国际化，创建师资海外研修基地安排中青年骨干教师进站研修，安排专项资金选派创新创业核心教师赴美参加“创业思维与行动”（TETA）培训项目。二是创新实践国际化，资助学生利用暑期赴海外实践教学基地参与创新创业培训和实践，拓展学生的国际化视野。

**马骁：**“先基础实践，后专业实践，再综合实践”的梯度层次，构建立体化实践教学体系，是创新创业人才培养中的重要一环。我们在做实国家级实验教学示范中心等各类实验实训中心建设、促进实验教学平台共享的同时，还与政府、行业、企业共建创新创业实践基地。鼓励学生参加“中国家庭金融调查”“中国小微企业调查”等重大实践教育项目，让学生在实践中

训练创新思维和创新能力。

**万黎峻：**企业与高校携手培育创新创业人才，不仅是企业的社会责任，也可为企业发展注入活力。冠生园（集团）近几年从传统休闲食品制造业退出，致力于青年创新创业服务，致力于金融创新和实体经济转型升级的结合，构建知识平台型现代服务业企业。在转型发展中，我们的体会是：在开展创新服务尤其是培养创新创业人才时，企业与高校携手，可以实现双赢。除了支持高校的创业竞赛，“冠生园”在创业指导方面也给高校提供支持。无论是“YBC·冠生园大学生创业研发中心”，还是上海戏剧学院静安“冠生园”创新创业孵化基地，都是希望助力大学生创业。（摘自《光明日报》，2016年6月4日）

## 创新创业教育如何落地生根

李克强总理在《政府工作报告》中提出要“充分释放全社会创业创新的潜能”，“着力实施创新驱动发展战略”，“提升高校教学水平和创新能力”。这传递出怎样的改革信号？怎样聚焦重点问题推进创新创业教育？记者就此采访了全国人大代表、江苏大学校长袁寿其，全国人大代表、一拖集团董事长赵剡水——

### 创新创业教育如何落地生根

当前，我国大学生创新创业教育与国外发达国家相比，主要差距是尚未形成完备的创新创业教育结构体系。解决这一问题，重点是要健全创新创业教育体系、创新创业实践体系、创新创业训练体系、创新创业指导体系。

——全国人大代表、江苏大学校长 袁寿其

衡量“双创”质量要从三个方面考量，即创新理念、创新能力、项目本身。但是，在衡量“双创”质量的时候不能简单以成败论英雄。我们要建立有效的科学的评价衡量“双创”质量的机制，要有激励机制和容错机制。

——全国人大代表、一拖集团董事长 赵剡水

## 坚持问题导向最重要

《中国高等教育》：与西方发达国家相比，我国创新创业教育起步较晚，尚未形成完备的创新创业教育结构体系。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。去年5月，国务院办公厅发布了《关于深化高等教育创新创业教育的实施意见》。深化创新创业教育，当前最重要的是什么？

**袁寿其**：深化创新创业教育，最重要的就是要坚持问题导向。当前，我国大学生创新创业教育与国外发达国家相比，主要差距是尚未形成完备的创新创业教育结构体系。解决这一问题，重点是要健全创新创业教育体系、创新创业实践体系、创新创业训练体系、创新创业指导体系。

**赵剡水**：在大学生创新创业方面，问题导向要从三个方面来看，一是创新理念，如果没有创新理念，就很难找到创新点和创业载体；二是创业能力，创业不是那么容易的；三是创新文化，在创新和创业文化氛围营造方面，我们还有好多工作需要做。

### “四位一体”破解资金短缺难题

《中国高等教育》：激情很重要，教师很重要，资金也很重要。资金短缺问题怎么解决？

**袁寿其**：创业资金短缺被公认为是大学生创新创业道路上的一只“拦路虎”。解决资金难题，高校难以“一枝独秀”，需要政府、学校、企业、社会“四位一体”共同筹措，可设立创新创业专项基金、设立专项奖学金、设立项目扶持基金、引入共建资金等。学校可与地方政府共建优质创业孵化器，与地方组织部门共建大学生村官创业实践基地，与地方人社部门共建就业创业工作站，与优秀创新创业企业共建研究生科技创新工作站和科技创业协作联合体，等等。这样，既可以通过各项软硬资源的导入减轻资金支付的压力，又可以通过协作共建赢得社会各界的资金支持。

**赵剡水**：其实，资金是问题，但也不是问题，主要看大学生创业的项目



和故事怎么讲。天使基金也好，风险投资也好，往往就听故事。这个故事不是文学故事，而是你要做什么事、前景如何、能解决哪些问题。这个故事要能讲到位的话，资金也不是问题。同时，创业融资的机制和创业融资环境的打造也非常重要。

从全球来讲，我认为资金并不紧张，但投资是逐利的。创业成功的毕竟是少数，创业也不是每个人都能成功，也不是每件事都能成功。这就需要建立信任机制和诚信机制。

### **师资队伍建设是关键**

《中国高等教育》：有好项目，讲好故事，有国家的支持，设立创新创业基金，资金就不是问题。当前还有一个难题，就是教师队伍建设问题。学校怎样聘请创业导师？

**袁寿其**：开展创新创业教育，教师是关键。一是做强校内专职教师队伍，重点从四个方面开展工作：第一，加强创新创业教育学术带头人培养，积极开展创新创业教育理论和实践研究，为学校创新创业教育深入开展提供理论指导。第二，大力加强高水平实验教学队伍建设，鼓励高水平教师承担实验教学，指导学生充分利用实验条件开展创新实践。第三，选配富有创业经验和创新能力的教师、科研人员担任学生创业导师。第四，有计划地安排青年教师到企业进行为期一年的工程能力培训，切实提升他们的工程实践能力。

二是做大校外兼职教师队伍。通过聘请各行各业优秀人才担任兼职教师，聘请创业成功校友和社会风投机构管理者担任大学生创业实践孵化团队的实践运营导师等，组建创新创业教育专家团队，通过校内外专兼职教师的有机结合，实现学生创业时时有指导、处处有服务。

**赵剡水**：教师也有再培训和提高的问题。可以充分利用社会资源，让一些教师到企业特别是企业的经营部门挂职，也可以把企业里做经营的人请到学校做特聘教授，要不拘一格选创业导师。同时，学生到企业去实践也很重要。创业的人很多，但是最后能成功的人一般都是把兴趣和创业结合到一起。创业要有韧劲，要屡败屡战，直至成功。

## 缝合创新创业教育与专业教育“两张皮”

《中国高等教育》：我们知道，创新创业教育很重要的一条是课堂教学，那么，怎么优化课堂教育载体？

袁寿其：创新创业教育的最终目的就是要实现创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合的转变，载体就是“优化课程体系”。

一是修订人才培养方案。要坚持立德树人基本导向，明确创新创业教育目标要求，完善创新创业教育课程体系。重点要从课程教学、活动与集训、模拟实践、网络课堂等方面进行系统化设计，切实将创新创业元素植入本科人才培养计划和相关课程教学大纲。同时，要充分挖掘和充实各类课程的创新创业元素。

二是开设创新创业类的专门课程，形成以课内外双学分体制为驱动，以满足学生创业知识诉求为导向的创新创业能力提升体系。

赵剡水：学生在课堂上学的东西要能适应知识或者各个方面的变化。从具体操作上来讲，可采用案例教学方式，活生生的案例很容易找到。我们的许多教材就是一本书，但国外许多都是活页教材，讲完之后就能组成一本书。教材要鲜活，知识要能及时更新。而且，师生在课堂上一定要互动起来。

## 不能简单以成败论英雄

《中国高等教育》：很多人提出，要把创新创业教育的质量作为衡量高校办学水平，考核领导班子的重要指标。您认为应当怎样衡量“双创”的质量？

袁寿其：创新创业教育的价值，不是“企业家速成教育”，使在校学生成为大大小小的老板；创新创业教育的成果，也不是大大小小的“学生创业公司”，而是要为学生注入创新创业的基因，埋下创新创业的种子。

高质量的创新创业教育，对学校来讲，就是创新创业教育理念牢固确立，即由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变，由单纯面对有创新创业意愿的学生向面对全体学生转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，创新创业文化成为校园文化的重要组成部分。

分；对学生来讲，就是学生素质全面提升，不仅德、智、体、美全面发展，创新创业能力与水平等延展性素质同步提升，学生发现机会寻求发展的能力明显增强，毕业生的就业质量和水平大幅提升，学生中涌现出一批有影响力的创新创业典型和创新创业成果，学生创新创业的激情和潜力得到充分激发，成为促进社会萌发更多创新行为的原始细胞。

赵剡水：衡量“双创”质量要从三个方面考量，即创新理念、创新能力、项目本身。但是，在衡量“双创”质量的时候不简单以成败论英雄。有的项目没有挣钱，但在创新理念、创新能力和创新模式上是值得肯定的，对这种项目也不要全盘否定。我们要建立有效的科学的评价衡量“双创”质量的机制，要有激励机制和容错机制。如果没有容错机制，创新创业就很难长久。比如，年轻创业者在一段时间内往往都是很偏执的人，一门心思做这个业务，在其他方面就会忽视，就会出现这样那样的问题，这时就需要容错机制。我们一定要有一种宽松和宽容的创新文化，允许创新创业者在创业过程中有失败，使创业者能够放开手脚来创新创业，激励他们在不断地克服困难、克服失败中走向成功。（摘自《中国教育报》，2016年3月10日）

## 众创背景下的中国高校创新创业教育

高文兵

### 一、加快构建体系完备、特色鲜明的高校创新创业教育体系 建设理论与实践相结合的创新创业课程体系。

一是加强创新创业教材编写。根据学生的类型、层级、地域等因素，在基本原则框架下实现“一纲多本”。同时，联合高校、社会、企业层面等多方力量参与到创新创业教材编写中来，提升教材的针对性，突出特色和多元化，推动开发系统完备、层次多元、内容丰富、实践性强的创新创业课程教材。

二是加强创新创业教师队伍培养。发挥高校内部师资优势，实现交叉学科优势互补，推动跨学科、多层次创新创业师资结构建设。同时，发挥社会特别是企业家队伍的力量，传授大学生更多创新创业的实战经历。

三是强化创新创业实践教学。要充分整合政府、企业、社会等多方资源，重点依托高新技术园、中小企业创业基地、创新型企业孵化器等推动建立一批创新创业基地，组织学生深入社会体验创新创业，加强创新创业实践教学。

### **培育鼓励创新、人人创新的校园创新创业文化。**

一是要加强校园创客空间建设。为大学生创新创业者、创新创业项目提供咨询、指导、孵化、对接、互动交流的“一站式、零距离”综合服务。

二是组织形式多样的创新创业文化活动。学校要通过举办创新创业竞赛、创新创业沙龙、创新创业交流研习营、创新创业成果展览、创新创业典型事迹分享、创新创业文化节等内容多元、形式多样的文化活动，加强校园创新创业文化培育，让创新创业在校园内蔚然成风。

三是推动形成关爱学生创新创业的浓厚氛围。高校应加强与各地创新科技园、高新企业的合作，作为共同培养人才、加强学生创新创业支撑的基地。

### **推动创新创业教育纳入公共就业创业服务体系。**

近年来，随着创新创业上升到国家战略，政府逐步建立起比较完善的公共就业创业服务体系，大学生创新创业工作受到各界的关注与支持。高校要整合政府和社会力量，形成创新创业教育改革合力。同时，要加强创新创业教育质量评估，将创新创业教育教学成果写进高校教学质量报告，向社会公布。

## **二、准确把握高校创新创业教育改革未来发展态势。**

一是要为学生长远发展奠基。推动创新创业教育改革，目标是培养学生的创新精神、创业意识和创造能力，为学生未来开拓事业、努力使事业走向成功做好铺垫。高校应通过创新创业教育，告诉学生就业创业的规律，提升创新创业能力，学习创新创业经验，锻炼出就业创业的应有素质，为学生今后职业生涯的发展打下扎实的基础。

二是要主动适应经济新常态。大数据时代，科技变革发展在为经济带来新的增长点的同时，也带来整个国家产业结构的变化，高校创新创业教育要适应变化，引领变化，要顺应时代发展特征，使更多的优秀学生敢创业、想创业和能创业，助力国家经济结构转型升级。（作者系中国高等教育学会副会长，中南大学党委书记，中国高等教育学会创新创业教育分会理事长，摘自《中国高教研究》，2016年第1期）

## 大学生创新创业教育的基本原则

莫诗浦

### 一、方向性原则

创新创业教育是从我国高等教育的现实状况和中长期教育发展目标出发，将创新教育与创业教育相结合而提出的，是高等教育的重要组成部分，必须坚持社会主义大学的办学方向，以立德树人为根本任务，培养一大批富于创新精神和实践能力的创新创业型人才。

创新创业教育必须适应建设创新型国家的重大战略和推进“大众创业、万众创新”的时代特点。1995年，联合国教科文组织曾指出，在“学位=工作”这个公式不再成立的时代，人们希望高等教育的毕业生不仅是求职者，而且是成功的企业家和工作岗位的创造者。之后，这一提法被进一步具体化：21世纪的青年除了接受传统意义上的学术教育和职业教育外，还应拥有“第三张教育通行证”——创新创业教育。这就要求高校必须根据“提高自主创新能力，建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的社会发展需要以及高等教育提高人才培养质量的要求，重新审视创新创业教育的本质和价值，合理定位，将创新创业教育融入人才培养体系，使之与国家富强、民族振兴、人民幸福的时代发展目标产生最大程度的耦合。

在教育实践中，要以教授创业知识为基础、以锻炼创业能力为关键、以培养创业精神为核心，注重鼓励和引导大学生走上自我发展之路，教会他们

如何学习内化和运用知识进行创造性思考、批判性思维；帮助和引导他们认识自我、发展自我，在学习和实践中磨砺意志、锻炼精神，同时应注重引导学生认识社会、忠职敬业，帮助其在实践中更好地融入社会，承担应有的责任，使身心发展得以健全。

## 二、广谱式原则

创新创业教育的理论研究和实践探索最早兴起于美国，相比之下，我国的创新创业教育起步较晚。正因如此，我国在推进创新创业教育发展的过程中，尤其强调对全新教育理念和模式的探索，以求创新创业教育实践与经济发展新常态的深度契合。近年来，国务院和教育部印发了一系列关于创新创业教育的纲领性文件，这些文件一致强调了“创新创业教育要面向全体学生，融入人才培养全过程”，从而为更好地开展大学生创新创业教育确立了“广谱式”的政策导向。

这一导向主张将创新创业教育纳入教学主渠道，贯穿人才培养全过程，着眼于创新创业教育的广泛性、普及性，矢志惠及每一个学生，着力增强和提高全体学生的创新意识、创业精神和创业能力，不啻为一场具有革命意义的教育改革。首先，它更加强调“实效”，充分借鉴素质教育的理念和专业教育的方法，冲破了把创新创业教育“狭化”为职业教育或“泛化”为素质教育的“极端”，强调为学生提供知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三个维度的教育。其次，它更加注重“衔接”，推动大学生创新创业教育与大学生职业发展与就业指导的有机结合，进而实现“创新引领创业、创业带动就业”。再次，它更加追求“贯通”，与全面实施素质教育一脉相承，深度契合了素质教育主体性、全体性、全面性和长效性的特征，延伸和拓展了素质教育实现人的全面发展的核心议题，是素质教育的具体化表现。

## 三、协同性原则

创新创业教育是以培养大学生创新创业素质为总目标，通过开设相关课程和开展相关实践、模拟、体验教学环节，在与基础教育、专业教育和职业教育等有机融合的基础上形成的提高大学生综合素质、促进大学生全面发展

的一种新型教育理念和模式。其不仅涉及学校内部的课程教学改革、实践活动开展、校园文化建设等诸多内容，而且涉及国家政策、社会环境、企事业单位等多个主体的配合，必须建立科学协调机制，充分考虑多主体、多因素的协同运作，凝成合力推动这项工作的和谐共赢。

推动校地协同。加强高校与地方企业行业的交流合作，拓展双方在智力资源开发、实践平台建设、人才师资流动等方面的合作空间，互取所有、互补所缺，协作共赢。推动校校协同。大力拓展不同地域、不同类型、不同层次高校之间的交流合作或对口支援，共享创新创业教育资源，推动校际之间的教师互聘、课程互修，鼓励大学生跨校建立创新创业团队。推动科教协同。实施高校创新能力提升计划、科教协同育人行动计划，动员和引导各层次学生参与科研，及时将科研成果转化为创新创业教育的内容，不断构建科研反哺创新创业教育的长效机制。

#### 四、特色化原则

**立足办学定位，凝练学校特色。**20世纪中后期以来，全球工业化进程加快，知识经济时代到来，产业界对知识创新、技术转移的需求日益迫切，大学应时而动，积极谋求变革与发展。今天，几乎每一所大学都有了自己的办学方向、定位和特色。创新创业教育应以此为基础，并在发展中不断熔铸“创业型”特色，使学校在延续专注教学与研究的传统使命的同时，深化和拓展大学功能，对经济社会发展作出贡献。

**立足学生本位，凝练学生特色。**数据显示，目前发达国家大学毕业生的创业比例是20%—30%，我国尚不到1%。而在不到1%的大学毕业生中，真正称得上“有特色”的创新创业者更是寥寥。可见，凝练创新创业教育的学生特色任重而道远。不仅需要通过更新教育观念、科学设置课程、强化实践操作，使学生普遍掌握创新创业的“学”与“术”，还应着力培养开拓力强、敢于冒险、坚韧不拔的有“开创性”特色的人。

**立足因材施教，凝练层次特色。**大学毕业生能否做到创意创新、真正创业，是自身禀赋和自主选择的结果，其前提是针对他们的创新创业教育是否

真正做到了“分层次”和“差异化”。从这个意义上说，创新创业教育既需要从整体上进行顶层设计，更需要分层次、分阶段、分群体具体推进。同样是创新创业教育，面对文科和理科两类专业特点迥异、思维方式悬殊的大学生，教育和引导的方式必然不同。同时，创新创业教育还需准确把握同一专业学生在不同学历层次的阶段性发展特点，以动态视角开展与之相匹配的创新创业教育。（莫诗浦系广西师范学院党委书记，摘自《光明日报》，2016年7月3日）

## 通过构建创业生态系统推动创业教育

殷朝晖 龚娅玲

经济和社会发展需要大学开展创业教育培养创业人才，也需要大学创造创新并进行成果转化。在这方面，美国加州大学洛杉矶分校通过构建创业生态系统建设创业型大学的构想为我们提供了很好的范例——

在经济全球化和市场化的浪潮中，大学被寄予科技创新与成果产业化等提升经济竞争力的厚望。经济和社会发展需要大学开展创业教育培养创业人才，也需要大学创造创新并进行成果转化。因此，建设创业型大学正在成为大学变革的趋势。在这方面，美国一些著名的研究型大学，通过构建创业生态系统建设创业型大学的构想为我们提供了很好的范例。例如，加州大学洛杉矶分校（UCLA，以下简称加大洛杉矶分校）就利用和整合大学的教育资源，积极吸引外部力量参与，与社会建立广泛的外部联系，构建了一个创业教育与创业活动紧密结合、相互促进的创业生态系统。

### 加大洛杉矶分校构建创业生态系统的背景

鉴于硅谷的成功离不开斯坦福大学，洛杉矶也渴望加大洛杉矶分校来承担这一创业引领角色，从而创造一个人才吸引中心，并为一个新的世界级技术城市的出现提供凝聚力。加大洛杉矶分校副校长詹姆斯表示：“像加大洛杉矶分校这样的研究型大学必须解决社会中一些最紧迫的问题——卫生、环



境、贫困和就业。如果没有有效的方法来将新发现、新科技、新方法商业化，并传递到社会中去，那么研究型大学就失去了其存在的意义。”

在美国，卓越的研究型大学想要保持卓越就需要理解、适应不断变化的全球学术和商业生态系统，并有效运行。这在美国现存的经济环境中就显得尤为重要。目前，美国高校捐款越来越少，联邦拨款受到侵蚀，州政府的资助也大为减少，这些给高校教职工，尤其是学生增加了巨大的压力。因此，越来越多的美国高校意识到创业的重要性。

目前，加大洛杉矶分校开始着手创建一个新的创业生态系统。就像每一个想创业的学生心里，都有一个属于硅谷的位置一样。洛杉矶将因为加大洛杉矶分校创业生态系统的建立，而成为创业者心中另一片圣地。届时，加大洛杉矶分校将汇聚来自各学科的世界级教授、最聪明的学生，它将会产生强有力的力量来吸引更多的公司和产业落户洛杉矶。

### **加大洛杉矶分校创业生态系统的基本构成要素**

加大洛杉矶分校创业生态系统由完善的行政管理机构、丰富的创业基础性资源、优质的校友网络和精彩的社团活动这 4 个基本构成要素组成。

行政管理机构。行政管理机构主要包括两部分：一是主管创业的副校长和研究与创业委员会，对加大洛杉矶分校的创业生态系统进行宏观的计划、组织和协调；二是协助创业生态系统运行的 3 个职能机构，包括技术转移中心、知识产权办公室和产业赞助科研办公室。

创业基础性资源。创业基础性资源是指加大洛杉矶分校开展创业教育和创业活动的实质性机构和场所。主要包括创业顾问委员会、国家实验室、独立附属研究院和各大学院等。

校友网络。加大洛杉矶分校积极构建校友网络为师生创业提供更为全面的服务。例如，各个学院经常邀请校友分享自己的创业体验，并与学生交流互动。同时，由校友捐赠或通过校友促成的各类基金、建设项目的数量不断增加，补充了加大洛杉矶分校创业经费的不足。

学生社团。加大洛杉矶分校的学生创业社团很多，而安德森商学院的创

业者协会是其中最具代表性的一个。该协会每年组织至少 150 次以上的相关活动——每周 3 至 5 个，甚至还包括一项——世界级的创业计划大赛，同时还为学生提供了许多进入洛杉矶地区的企业里创业实习的机会以及一些相关的网络活动。

加大洛杉矶分校的创业生态系统为师生提供了丰富的创业资源，推动着学校的创业教育和创业活动的开展。研究与创业委员会和各类辅助机构为师生创业提供有力的协调和服务；创业顾问委员会和各类组织机构为师生创业提供资金和智力支持；优质的校友资源为师生创业提供人脉财富和经验传承；以创业者协会为代表的学生社团在课余时间将对创业感兴趣的学生聚集起来，在校园内举办各种演讲、比赛、晚餐会等体验活动，鼓励学生亲身实践。以上四者紧密联系、互相合作，在外部市场资金和技术需求的催化下，共同推动着加大洛杉矶分校的创业教育和创业活动的良好发展，构成了加大洛杉矶分校不可分割的创业生态系统。为社会和市场源源不断地输出创业型人才、专利成果和新创企业，从而推动创业型大学的建设和发展。

### **加大洛杉矶分校创业生态系统的特点**

加大洛杉矶分校创业生态系统的上述 4 个基本构成要素紧密联系、相互合作，共同作用于学校的创业教育和创业活动，使加大洛杉矶分校创业生态系统具有了如下特点：

针对不同层次的学生开展不同的创业教育。加大洛杉矶分校面向全校学生开展了类型多样的创业教育。本科生将有机会参与如何将观念想法转变为商业计划的创业实践，以及安排他们向有经验的发明家和创业家学习。博士后、博士生和优秀的硕士生都将有资格学习创业相关课程，该课程为他们提供创业的实践经验，使他们学习如何恰当地描述一个需求，如何发展商业计划，如何提出美国临时专利申请等。另外，博士后将有机会参与创业各阶段的实习，为期一年或更久，从而使他们获得创业经验并和有思想的创业家面对面交流。

实行导师制为学生创业实践提供指导。和加大洛杉矶分校合作的伟事达

公司的项目实行导师制，该项目与国际性的创业组织紧密相连。伟事达公司为学生创业小组安排了4位首席执行官（CEO）或创业家来担任他们的导师。每位导师都会安排自己的学生小组去与当地有名的创业家进行面对面的交流。此外，加大洛杉矶分校创业生态系统里还有驻校企业家——他们通常在安德森商学院花上一整天时间与学生和院系老师们一起分享他们丰富的经验，或者组织他们去自己的公司观摩学习。

建立促进学生跨院系交流的创业计划和创业联盟。加大洛杉矶分校开展了旨在推动学生创业实践的“回声计划”。其中的技术转移项目为学生提供了一个通过演讲会、联谊会和研习会等活动与加大洛杉矶分校其他研究中心、院系、校友以及行业专家联系的途径，并从中获得新的创业想法。学生们还可以加入西林创业联盟——一个让加大洛杉矶分校的工科、商科、法律和医科的创业学生相互合作的网络。

地理位置相邻的学院布局有助于相关学科密切合作，开展创新创业活动。加大洛杉矶分校的医学院、生命科学学院、公共卫生学院、物理学院和工程技术学院等学院的地理位置紧密相邻，此外，注重科研的加州大学洛杉矶分校医院及其附属医院也是连在一起的，有大量病人可供加州大学洛杉矶分校的学者研究。因此，加大洛杉矶分校在某些领域的成功创新，如在健康科学、占学校专利总量70%的生命科学、工程学和物理科学等重大创新创业领域中，越来越依赖这样的学院布局。据统计，加大洛杉矶分校里越来越多的科技成果是通过生命科学、工程和物理科学学者之间的密切合作产生的。许多创业人士都称这些相关领域之间的紧密合作是成功创新和创业的前提条件。

加大洛杉矶分校创业生态系统为学校师生设计了不同的创业方向。为了满足不同专业和兴趣的创业者进行创业实践，加大洛杉矶分校设计了不同领域的创业计划。例如，“高科技创业计划”旨在激发学生对高科技领域创业的追求；“生命科学创业计划”力图引领和吸引学生对生命科学（包括生物技术、医疗、制药、健康服务等）这一领域创业的兴趣；“创业于不动产计

划”的目的在于激发学生对房地产行业创业成功事例的兴趣。此外，“娱乐界创业计划”的目的是给对媒体和娱乐业有兴趣的学生提供一个交流和实现创意的途径，而“创业在全球计划”旨在使创业者--知晓包括中国在内的其他国家创业的基本信息和面临的挑战，使加大洛杉矶分校创业的师生开阔眼界、高瞻远瞩，不仅把眼光局限在国内，更放眼全球。（作者系武汉大学教育科学学院教师，摘自《中国教育报》，2013年1月4日）

## 应用型人才培养视阈下的创新创业教育探索

冀宏 顾永安 张根华 潘启勇 费志勇

由于应用型高校大多是地方新建本科院校，底子薄，基础差，在学科积累、资源调配和师资队伍上存在“先天不足”，实施创新创业教育改革必将面临诸多亟待解决的问题。突出表现在统筹校内外各类资源，全程帮扶、择优激励的大学生创新创业保障制度有待加强；与专业结合紧密，针对地方高校学生特点的、结构完整的优质课程体系亟需建成；一支兼具理论素养与实践经验的创新创业教育“双师”素质教师队伍亟需形成；创新创业教育绩效的形成性评价制度及质量保证体系有待建立与完善。针对这些问题，应该立足应用型人才培养定位，围绕创新创业教育特征从以下方面分析和解决。

### （一）建设“用以致学”创新创业教育课程体系

创新创业教育课程体系建设要遵循由“用”到“学”的目标要求。根据社会、企业对大学生创新创业能力的需求，结合学校定位，制定课程体系的总目标，再分解具体的能力与技能指标点，倒推创新创业教学（课程）内容。创新创业课程设置要打破学科专业壁垒，注重由认识到实践的循序渐进原则，注重由通识到专业的双能协同原则和由课内到课外的学时融通原则，要与人才培养方案有机结合，实现与专业教育的深度融合。从内容看，创新创业课程体系具有“层级化”特征，分为低年级的启蒙教育、中高年级的能力培养和毕业生的实战实训；从学生学习规模看，创新创业课程体系呈“漏斗

型”特点，表现为由面向全体学生的通识教育，逐渐过渡到自愿与择优相结合的面向少数有需求大学生的“个性”教育。

大学一年级课程面向全体大学生，主要培养批判性思维能力和创新创业意识，以形成创新创业教育的知识先导为目标。教学内容可以自编或直接选用创新创业类启蒙教材。大学二、三年级主要结合专业学习培养大学生创新能力和创业技能，以形成创新创业教育的知识应用为目标。一方面培养学生创造性解决专业复杂问题能力，把教师科研成果、工程实践项目、各类学科竞赛和创新训练项目进行内容的迁移、凝炼、改造与规范；另一方面，通过选、辅修课程（模块），开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等课程，培养大学生创新创业所需的经营管理、组织、协调、交流、沟通等通用能力。大学四年级面向有创业意向、创业能力和创业背景的少部分学生，以强化创业技能为重点，以形成创新创业教育的综合实践能力和实战能力为目标。教学内容以创新创业模拟与实战训练为主，可以结合生产实习和毕业设计或基于学生（教师）专业创新成果，提供创业模拟训练和创业实战项目；同时，以校内外“创客苗圃”“创客空间”等为载体，促进大学生创新创业项目成功“孵化”。

## （二）建立面向应用的创新创业教育实践育人体系

创新创业教育重在培育本科生拥有专业知识创新应用的能力和不怕失败敢于实践、长于实践的行动力，其教学过程是以实践训练为主线。这与应用型人才培养的实践性特征相吻合，因此，需要校企资源整合与协同，形成创新创业教育校企合作教育体制机制。

一方面，**搭建产教融合的创新创业教育训练平台**。校企合作共建“创新创业学院”，面向地方主导产业打造创新创业教育与孵化基地。通过创建“大学生创新创业教育项目管理及信息服务”网站链接政、校、企服务大学生和社会、企业职业能力培训，为大学生学习积累行业经验、寻找合作伙伴和创业投资人创造良好条件。与之相呼应，将校内原本按照学科专业分布建设的大学生创新实验室和创业基地对照产业链需求进行分类与整合，建成“创新

+ 创业”一站式创客空间，实现创新创业教育实践平台的功能一体化和训练系统化；通过学科竞赛“一院一品牌”工程和大学生创新训练项目“院—校—省—国家”四级培育体系，推动“课内+课外”创新创业实践教学方式探索；同时，完善以综合性和真实性为特点的学生创新创业实践内容，探索实施大学生创新创业企业项目计划，锻炼学生“将理论转换为技术、将技术转换为生产力和产品”的才能。另一方面，构建汇聚力量的创新创业教育工作机制。政、产、学、研、用五方合作成立“产学研合作创新创业教育委员会”，由学校、地方政府领导和知名企业家三方组成理事会，指导高校创新创业教育工作开展。与之衔接，成立校内多部门参加的创新创业教育领导小组，健全校、院二级管理体制，全方位协同推进创新创业教育工作落实；设立“企业创新创业项目基金”，搭建校企合作通道，实施科研反哺教学，开发、整合和集聚校内外各类资源，培养学生解决实际复杂问题能力，并积极引导与鼓励学生参与创新创业成果在企业或社会转化应用。形成校地协同、校校协同、校企协同、教科融通、汇聚力量的创新创业育人机制。

### （三）培育“双师结构型”创新创业教育师资队伍

实践证明，传统的教师培训和挂职锻炼固然可以推进“双师型”队伍的建设，但是囿于现行高校人事管理体制和教师个人发展诉求等诸多因素影响，总体效果往往不尽如人意，而通过“培养+聘用”建设“理论知识型+实践技能型”的“双师结构型”教师队伍却是符合实际的选择。

**第一，促进校内教师创新创业教学能力提升。**充分发挥教师教学发展中心作用，重点提高教师创新创业教学意识和能力。大力开展启发式、讨论式、参与式和探究式等研究性教学方法的研究与培训，建立相关专业教师、创新创业专职教师到行业企业挂职锻炼制度，开展境内外创业教育专项研修，定期组织校内创新创业教育专题培训和交流，鼓励教师担任创新创业教育导师。凡提高大学生创新创业能力的工作，一律计入教学科研工作量；将创新创业教育纳入教师专业技术职务评聘范围和绩效考核指标体系。

**第二，完善校外指导教师队伍建设。**按照产学研互补、科创互哺、专兼融

合的原则，根据学生规模及实际教学和培训需要，在配备专职教师的同时，通过“讲座教授”“客座教授”“课程特聘教师”等引智模式逐步形成由知名学者、创业成功校友、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才组成的创新创业教育校外指导教师队伍。

**第三，要以创新创业学学科建设统筹师资队伍建设。**双师结构型师资建设并非理论与实践两类队伍的简单相加，校外指导教师也不只是开设创业课程和讲座，更需要积极参与创新创业学学科建设，需要遵循人才培养的基本规律和大学教育的基本规范。创新创业学学科建设不仅是高校创新创业教育深入开展的“基石”，也是融通校内、校外两支教师队伍的有效渠道。此过程有助于把学术前沿发展、最新技术成果和产业创新实践经验融入创新创业教育教学，有助于培养兼具理论素养与实践经验的创新学、创业学专家学者和学者团队，有助于最终建成创新创业教育教学共同体，真正实现校内外教师资源的集聚与共享。

#### **（四）建立健全创新创业教育评价考核机制**

应建立学科专业建设与教学工作考核结合，人才培养质量与创新创业能力融通，学校评价与社会评价互补，人才培养目标与课程目标协同的多维立体化、闭环控制的创新创业教育评估评价体系。**首先**，将大学生创新创业教育工作作为学科专业建设绩效评价的重要方面，在教学质量年度报告、毕业生就业质量年度报告、高校年度数据报表中增设创新创业教育内容。**其次**，通过建立以创新创业能力为观测点的评价机制实现对创新创业教学过程和人才培养质量的监控与反馈，将创新创业教育质量作为衡量院系教学水平、考核院系工作的重要指标，纳入院系教育教学评估指标体系，促进创新创业教育实践的持续改进。**此外**，在各专业人才培养方案中明确并建立包括科学分析、批判性思维、积极学习和新产品构思等能力在内的创新能力培养目标与毕业要求，同时，建立和完善创新创业课程目标达成度形成性评价考核办法。**最后**，积极引入专门机构、企业单位、社会部门等对创新创业教育质量进行评估，将创新创业教育质量作为衡量办学水平、业绩考核的重要指标，

接受社会监督。(冀宏, 常熟理工学院教务处副处长、博士、教授、研究员; 顾永安, 常熟理工学院发展规划处处长, 教授、硕士生导师; 摘自《江苏高教》, 2016年第4期)

## 【他山之石】

### 温州大学：整合区域资源融合专业教育不断提升地方高校 创新创业教育质量与水平

温州大学牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念, 坚持教学工作的中心地位, 坚持教学、科研协调发展。致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才, 建立以素质教育为主线、通识教育与专业教育有机结合的人才培养机制; 积极融合地方元素, 不断创新人才培养模式, 全面加强大学生的创新、创业教育; 积极开展教学质量工程建设, 不断提高本科教学质量与水平, 在2008年教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等级。

学校被确立为国家创业型人才培养温州模式创新实验区、全国创业教育示范院校、首批国家级“大学生创新创业训练计划”高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校和浙江省教师教育基地。“创业教育”和“教师教育”已成为学校办学的两大特色。获得国家级教学成果一等奖1项、二等奖1项, 浙江省教学成果一等奖7项、二等奖12项。“十二五”以来, 学生参加各类竞赛获得国际级奖项24项、国家级奖共427项、省级奖项1600余项。

#### 一、依托区域优势, 强化顶层设计, 加强创新创业工作组织保障。

一是成立独立建制的实体性创业学院。学校把创业教育作为学校发展的重要特色, 成立了以校长为组长的学校创新创业教育工作领导小组, 并组建



了处级建制、实体运作的创业人才培养学院，统筹学校创新创业教育工作，主要开展全校的创业教育管理、创业实践与创业研究等的工作。

**二是建立多部门协同育人的联动协调机制。**该校就业处、教务处、团委3个部门的负责人兼任创业学院副院长，分别从就业创业指导、创新能力培养、课外创新创业实践等方面开展工作；在各学院建立了分布式创客空间，打造四级联动的创新创业教育平台，为大学生搭建持续帮扶、全员全程指导、一站式服务、齐抓共管的创新创业帮扶体系。

**三是顶层设计全校创新创业教育行动计划。**学校出台《温州大学创业教育创新行动计划》，基于分层分类导向，以培养专业基础扎实且具备创业管理与实务能力的复合型人才为目标，通过建立深度融合专业教育的创业教育新体系，建设校内创业导师和校外创业导师两支队伍、完善创业文化、创业教学、创业实务三个平台，实现创业教育受益面、创业项目孵化面、学生自主创业率、创业教育影响力四个方面的提升。学校设计了“1235”实施方案，即建立一种竞争性教学激励机制，完善人才培养体系和质量保障体系，夯实专业建设、实践教学、开放教育三个平台，实施创新课堂教学、创新实践教学、创新学业管理、创新教师发展、创新教研活动五项创新，达到创新创业人才培养质量的全面提升。

**二、整合区域资源，推进专业融合，打造协同递进的创新创业教育新体系。**

**一是强化区域特色的创新创业课程体系建设。**在理论课程设计上，以培养既懂专业又懂管理的复合型应用人才为目标，开设全校性《大学生创业基础》公共必修课，创新创业实践项目，跨学院跨专业选修课，实现了创业教育全覆盖。学校充分结合温州区域资源，开发了高等教育出版社出版的《大学生创业基础》通识课程教材，并积极筹建网上慕课课程；建立了包含基础类创业选修课程、温州区域特色的创业类选修课程、专业类创业选修课程三大类共50门创新创业教育课程群。在实践教学体系中，建立课内外、校内外一体化分级创新创业实践教学体系。学校以培养学生实践与创新能力为核

心，树立大实践的教育理念，强化课内外、校内外实践教学一体化。明确规定各专业要设置足量的实践课程，人文类不少于总学分的 20%，理工类不少于总学分的 30%，并鼓励学生选择课外开放实践项目、创新创业训练计划项目、科技创新、学科竞赛等多种形式的自主实践项目和创新创业实践项目。要求各专业结合专业特点和相应的专业实践与应用能力培养规律，加强课内外、校内外实践教学资源的整合与利用，支撑从学科基础技能、专业基本技能、专业综合实践能力到职业适应能力的渐进式培养，建立专业实践与创新教育教学体系，促进学生实践创新能力、综合素质的培养。

**二是建立创新创业教育与专业教育深度融合新机制。**出台了《温州大学创业教育与专业教育深度融合实验班项目管理办法》《温州大学创业教育辅修专业、双专业班级管理办法》。结合区域产业布局，建立跨院系、跨学科、跨专业、跨行业交叉培养创业人才的新机制，设立汽车服务工程、鞋靴设计、服装设计、经济、法学等专业教育与创业教育融合的人才培养模式实验区建设，每学年设立创业教育专项教学改革课题。开设“3+1”创业精英班（3 年本专业学习+1 年创业实践）创业人才培养改革试点班，主要针对有创业意愿的学生，在完成本科三年学习后，转入创业学院集中进行创业能力培养、创业实践锻炼和创业园区项目运营，并且以实战项目牵引全程贯穿 1 年的教学。精英班学生 100%真实运营创业项目，并且全部实现自主创业。

**三是建立灵活多样的创新创业人才培养规制。**出合并实施了《温州大学课外教育项目学分管理办法》《温州大学学生综合素质考评实施办法》《温州大学本科毕业设计（论文）多样化管理办法》等文件，完善弹性学制，允许保留学籍休学创业，建立健全创业成果和学分转化教学管理制度，建立创新创业学分与专业学分、学生创新创业活动绩效与学分业绩之间的关联，建立创新创业教育学分积累与转换制度。在国内高校最早落实了创业计划书充抵毕业设计、创业项目实践充抵专业实习实践等创业成果认定机制。

### **三、强化分层分类，能力为本，全面提升大学生创新创业能力培养。**

**一是分层分类实施创新创业人才培养。**学校基于高等教育的“选择性机

制”，需要充分考虑个体学习诉求，根据学生对创新创业教育的差异化需求，通过实施《温州大学创业教育创新行动计划》，开展分层分类的创新创业人才培养。分层方面，即通过通识教育、创业文化传播培育全体学生的创业意识与创业精神；通过创业苗圃、众创空间等挖掘兴趣学生的创业潜能；通过创业课程、特色班级等发展意向学生的创业知能；通过孵化区、园区等提升创业学生的创业实务。分类方面，即开发了青年创客班、创业先锋班、创业管理班、创业精英班等四类创业教育试点班，满足个性化学习需要；同时，以区域新兴产业创业为导向，针对不同专业行业类别、不同学生类别实施不同的创业课程与创业实践，形成设计、影像技术、互联网+、新媒体、文创、电商、公益、综合等八个类别的创业项目布局。

**二是建立“同心圆”创新能力培养模式。**学校紧密围绕培养应用型创新创业人才目标，结合学科建设和专业特点，充分结合多方资源，注重学科高效协同，鼓励学生参与教师科研项目，以国家级创新创业训练计划项目以及省、市、校科研实践项目为依托，建立“同心圆”科技创新工作模式：以“挑战杯”系列赛事为圆心，以各类课题立项为内环，以科创训练营及社团为中环，以各类科技学术活动为外环，形成立体化、全覆盖的科技创新工作体系。制订《温州大学学科竞赛管理办法》《温州大学学生课题立项管理办法》《温州大学“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛管理办法》等一系列政策文件，鼓励专业教师和学生广泛献力参与。建设大学生科技创新训练营、大学生科技型社团，打造大学生科技创新典型，完善学术活动、科研训练、学科竞赛平台。

**三是整合教学学科平台资源支持创新创业能力发展。**学校建有 19 个实验教学中心、7 项虚拟仿真实验教学中心和 2 个公共服务平台（实验室），全面向在校学生开放，用于开展课外科技活动、创新创业训练、专业实习以及毕业设计等。学校建设“E-learning 教学平台”，借助多媒体教学环境和交互式教学环境，开展研讨式、探究式、互动式以及翻转课堂教学创新，目前已完成网络课程 834 门，总访问量达 16085648 人次。建立校级众创空间，

并在二级学院建立 7 个分布式创客空间，拓展全校的创新创业发展空间，打造创新与创业、线上与线下、孵化与投资相结合的一站式服务的共享开放式众创空间。

#### **四、坚持服务导向，协同育人，构建创新创业工作保障体系。**

一是成立大学生创业园支持创业项目孵化。学校于 2007 年建立 5000 平方米的大学生创业园，并于 2014 年增设 500 平方米众创空间，现有常驻大学生创业团队 55 支，出台了《温州大学大学生创业园管理办法》。创业园区对入驻团队一律免租金，并提供免费的水电、物业服务，配备 1000M 光纤宽带和多台 70 英寸交互式平板，提供创业咖啡吧、路演厅、会议室、洽谈室等开放共享式场所，提供一站式的工商注册、财务管理、法律咨询、纳税申报、知识产权代理、物业管理等全方位专业化服务。

二是协同指导大学生创业实践活动。学校建设有创业指导和就业服务信息网站、公众微信号及 QQ 群，开通“大学生科技创新”专题网站和“挑战杯”竞赛项目网络申报系统，高频率更新大量丰富实用内容。设有校外中小企业实践教育基地 239 个，创业实践深度合作基地 35 家，组织成立了全国首个大学生创业投资机构联盟；出台了《温州大学大学生创业补贴实施办法》，为创业教育教学改革和大学生创业实践活动提供充足的经费保障；积极承接政府服务购买，举办大学生创业大赛、创业项目资本对接会、大学生村官创业培训、海峡两岸创业实战营等；全方位拓展大学生创业教育生态圈，真正实现了创业人才培养的“校、企、政、产、金、介、创”多维协同与合作。

三是落实创新创业指导服务“四到位”。在机构上，成立以校长为组长的学校创新创业教育工作领导小组，设立处级建制、实体运作的创业人才培养学院，配备 9 名专职工作人员，就业处、教务处、团委 3 个部门的负责人兼任副院长，建立多部门协同育人的联动协调机制；在场地上，成立 5500 平方米的大学生创业园和众创空间，常驻 55 只创业团队约 600 余名学生，提供物业管理、工商注册、财务管理等全方位专业化服务；在人员上，实施

创业导师“双百”计划，构建了一支包括创业基础课专任教师、专业课程导师、专业创新创业导师、学生创业先锋在内的结构合理、专业行业均衡、实务导向的创新创业导师库；在经费上，学校每年拨款 400 余万专款用于创新创业人才的培养，并通过企业投资和社会捐助等多渠道做大创新创业基金，设立了新湖创业教育基金、奥康创业基金、邦盟汇骏创投基金、掌上大学梦想基金等大学生创业孵化基金共计 4000 余万元，与银行合作授信 2000 万扶持大学生创业。

**四是实施创新创业教师发展“双百计划”。**成立了学校教师发展中心，实施创新创业教师发展“双百计划”，建设一支结构合理、专业行业均衡、实务导向的双百校内外创业导师队伍；建立了创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度；同时充分利用创业园等校外师资，吸引更多相关行业企业优秀经营管理人才、企业家到学校兼职或挂职任教。

#### **五、辐射示范突出，成效显著，引领地方高校创新创业教育新发展。**

**一是学生创业就业竞争力明显提升。**根据对曾在创业特色班就读或者创业园从事过创业实践的 306 名毕业生的抽样跟踪调查显示，毕业生工作第一年的平均年薪约 6.51 万元，年薪 10 万以上的占 17%，最高 31 万，平均起薪是同届毕业生的 1.6 倍。其中，约 1/3 毕业生进入国内外知名企业或者直接受聘为企业中层。毕业生具备较强的岗位适应能力，职业稳定度为 90.48%，70.98% 的受雇毕业生能在初入职时适应新的职场环境，98.61% 的人表示能够胜任当前工作，98.98% 的毕业生能够处理好工作中的各种人际关系；用人单位对该校毕业生综合素质比较满意，满意率为 96.61%，98.31% 的用人单位表示今后继续愿意从本校毕业生中选择员工。

**二是学生创新意识和创业能力明显增强。**近三年来，学生获国家级大学生创新创业训练计划立项 90 项，省新苗计划立项 203 项，校级课题立项 987 项。学生获得国际级竞赛奖项 18 项、国家级奖项 255 项、省级奖项 1159 项。

“挑战杯”创业计划竞赛金奖两项、银奖一项，铜奖两项；挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛一等奖一项、二等奖五项，三等奖两项。

三是毕业生自主创业率和企业存活率显著提升。学校创业园区自运营以来，共成功孵化出 120 余支大学生创业团队，孵化存活率达 80%以上，提供就业岗位（含在校生实习岗位数）1800 余个，大学生创业企业营业年总收入逾 5000 万元。相关专业自主创业能力明显提升，自主创业率明显高于全省平均水平。据浙江省教育评估院发布的 2012 届、2014 届毕业生调查数据，除师范专业之外的 27 个专业中，有 19 个专业毕业生毕业后一年创业率高于全省同专业创业率；有 23 个专业毕业生毕业后三年创业率高于全省同专业创业率；以 2012 届为例，服装设计与工程、计算机科学与技术、工业工程、工业设计等专业学生自主创业率为本省高校同专业创业率的 2 倍以上，分别达到 25%、19.05%、15.38%、15.00%。

四是学校教研成果水平与质量不断提升。学校创新创业教育改革成果曾于 2014 年、2009 年分别获得国家级教学成果奖一等奖、二等奖；理论研究获省部级奖 3 项，获国家社科基金 3 项，省部级项目 6 项，在《教育研究》《高等教育研究》等 CSSCI 期刊发表论文 42 篇。（摘自浙江省教育厅网站，2016 年 5 月 5 日）

## 江苏大学：将创新创业教育全面融入高校课堂教学体系

陈文娟 姚冠新 任泽中

发展大学生创新创业教育是建设创新型国家和建设人力资源强国的需要，是全面提升高校人才培养质量的重要举措，将其全面融入课堂教学体系是高校教学改革的必然趋势，但目前仍在起步阶段。针对这一新课题，江苏大学在找准突破口、明晰工作路径方面做出一些有益的探索与实践。

### 一、创新创业教育全面融入课堂教学的接口分析

基于我国高等教育和创新创业教育所处的发展阶段，创业教育依然被不少社会人士，多方面的资源整合，也涉及到多方面的利益相关体，找准融入接口，明晰工作方向是起步阶段的关键所在。

**创新创业教育理念与人才培养方案的对接。**一种教育模式要做到充分融入教学体系，首先要实现两者方向目标的一致性，进行整体框架的有效对接。我国高校创新创业教育的理念大致可分为三类：**一是**普惠性的创业意识和就业观念引导，培养大学生良好的自主创业意识，树立全新的就业观念；**二是**提升型的知识结构和创业素质培养，构筑大学生合理的创业知识结构，提高创业的基本素质；**三是**针对性的创业技能和核心能力打造，指导大学生掌握创业的基本方法，提高创业的核心技能。将这一类理念，或几类理念的综合贯穿于高校人才培养方案改革中，无论在广泛提升大学生创业意识、重点提升部分大学生创业素养，还是打造少数创业精英等方面，都十分契合高校人才培养方案的全面性与个性。以此为接口推进创新创业教育全面融入课堂教学体系，可以实现事半功倍。

**创新创业教育理论与创新创业实践的对接。**创新创业教育是一门实践性非常强的学科，要推进其融入课堂教学，必须注重理论与实践两方面相互对接，相辅相成，才能保证教学效果。教学效果好，各高校才能更加关注，进行教学资源整合的力度才能越大。学校在设置与创新创业教育相关的课堂学习学分的同时，配合设置创新创业方面的课外学分制度。在教育教学中将课堂内外融合渗透，促进学生学以致用、学有所用，成为创新创业教育全面融入课堂教学的内生性动力。

**大学生创业素养与专业素养的对接。**学校在“培养‘善于创新、敢于创造、勇于创业’的学生素质，打造产品开发型和技术服务型的创业人才”的创新创业教育工作理念引导下，在探索与实践工作中，明确了大学生应在专业素养的基础上实行创新创业。只有切入了创业素养与专业素养的对接，才有可能在教学改革的推进过程中，就人才培养的方向达成共识，在教学场地、课时、师资等资源有限的情况下，将创新创业教育的理念和内容和谐地融入课堂教学体系之中。

**高校创新创业教育与校园文化氛围的对接。**创新创业教育对于大多数高校来说，还只是教育管理人员的事情，甚至只是学工部门的职责，要将其全

面融入课堂教学体系，就必须实现全员动员、上下齐心，这都依托于校园整体文化氛围的形成。学校在创新创业教育示范校的建设过程中，积极探索这方面的突破口，提出建设创业型校园文化，采取赛事引领、科研推动、典型选树等一系列举措，实现高校创新创业教育与校园文化氛围的有效对接，都极大推动了创新创业教育进课堂的逐步铺开。

## 二、创新创业教育全面融入课堂教学的路径探索

**契合专业，开设创新创业教育课程。**学校从校内外广泛遴选优秀师资开设“网络创业学”、“创业管理”、“大学生就业与创业指南”等创新创业教育类课程，针对管理、财经类学生，开设必修课；针对其他工科类学生，开设选修课等，满足不同专业的学生对创新创业知识的诉求。开设创新创业教育课程将对高校现有师资水平构成冲击，通过选送部分青年骨干教师参与创业企业的挂职锻炼等，帮助其体验创业，提高教学水平。开设创新创业教育类公共必修课将对学分体系构成较大冲击，通过将就业与创业等内容模块合成一门课程，譬如开设就业创业指导必修课，2个学分30余课时，就业指导、创业教育、就业创业模拟与实践分别安排10余个课时，让广大学生在每一年都能接受到一定课时的创业教育专业教学。同时，注重将创新创业教育的部分必修课作为优势发展的专业课程重点打造，积极打造国家级、省级精品课程，以此带动创业相关学科专业的快速发展，为全面融入课堂教学体系制造号召力。

**分层推进，融入专业课程教学。**创新创业教育全面融入课堂教学不能仅凭几门创业课程的开设，而要致力于在专业课的教学中融进创业的理念与内容。积极引导专业课教师创新教学方法，启发广大学生善于发现与拓展，积极参与创新与创造。在课程教学大纲中，适时穿插专业类的创新训练、行业领域的创业前景介绍等内容，引导学生树立专业创新意识与思维。根据不同年级、不同类型的学生采取分层推进教育教学，在大学前两年可以作为创业素质教育阶段，后两年为创业能力培养和创业实践训练阶段。面向大一、大二学生，在专业课教学，融入创新知识、创造基础、创业精神等有利于创业



意识培养的内容；面向大三、大四学生和研究生专业课程，融入创业企业建立与管理、创新创造方法论等有利于创业技能提升的内容。面向广大学生，在专业实践活动中，加入创新精神、意识、思维训练的内容；面向创业精英学生，加入就业与创业核心竞争能力打造的项目。

**全面部署，设置创新实践学分。**学校积极探索设置课外创新学分，学生除修满课堂教学要求的学分外，必须取得一定的创新学分。对于本科生在校期间，课外参加学校认定的各类竞赛、科学研究、发明创造、创业实训等方面取得成果，通过申请和认定后可以获得相应创新学分。对各类创业竞赛和实践训练项目制定了相应的学分评定标准，这一“硬规定”充分激发了学生参加创业实践课程的主动性，也有效促进了学生系统学习创新创业教育知识的积极性。同时，学校作为工科特色的院校，积极参与教育部和各省教育厅的教育体制改革试点项目研究，结合教育部“卓越工程师教育培养计划”等项目的实施，将创新创业教育融入创新人才培养模式改革，引导广大学生参与工程创新实践。以新型工业化过程中的社会需求为导向，以工科学生的创业教育必须回归工程实践为原则，采取校企结合的形式，切实将实践能力的培养渗透到学生专业实习、毕业设计等各个环节。

**整合资源，强化创业专项培训。**成立专门的创新创业教育系统培训机构，作为课堂教学和实践训练的拓展与延伸。这样的培训机构不能停留在简单的讲座形式，不能成为短期活动的平台，要突出 3 个重点：注重教学模块化设计，譬如按照主干课程、主题报告、社会实践、论坛交流和毕业设计等几个模块设计培训内容，学制和学时都需要保证；注重创业型师资的选聘与整合，从各高校的必修和选修课的精品课程组、创新创业教育客座讲授、创业团队指导老师、当地高级创业导师等队伍中遴选优秀师资，突出专业特长，分别对于创办企业、持续改进创业企业、创新思维训练等不同项目进行专项、系统的培训；注重创业理论与实践模拟的结合，利用“ERP 实验中心”、“创业模拟实训室”、“企业沙盘对抗模拟中心”、“网络创业实验室”等资源开展创业模拟活动，为课堂教学与创业实践之间架起桥梁。

**营造氛围，促进多个课堂融合。**创新创业教育课程、专业课程、创业培训课程、创业实践课程等每个课程都需要自成体系，才能消除人才培养过程与成效的依赖性。同时，更要能够相互融合，优势互补，才能最终形成人才培养的合力。学校为了促进多个课堂共促共进，积极营造创业型校园文化氛围，努力建设创业教育网站、手机报、微博等新媒体工具，为教学课堂、实践模拟等搭建共同的网络教育平台；开发大学生创新科研立项项目，帮助将课堂学习与创业竞赛、创业实践结合，引导学生学以致用、学有所用，从而主动深入教学体系寻求支撑；点面结合举办校园创业实践活动，面向全校师生举办创新创业论坛、赴创业型企业体验创业等活动；面向创业积极分子，举办创业沙龙，组织创业项目参与创业孵化等。学校还注重发挥创业类社团在创业教育中的基础性作用，建设“创业联盟”、“创业商学会”、“就业创业协会”等多个学生社团。通过发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的功能，丰富校园创业活动，浓郁创业氛围，潜移默化地推进创业教育全面融入教学体系。（姚冠新，系原江苏大学副校长，摘自《中国高等教育》，2012年第2期）

## **黑龙江大学“嵌入式”创新创业教育模式 ——面向全体、基于专业、贯穿人才培养全过程**

黑龙江大学自1998年开始实施“创新工程”，高度重视创新创业教育，将其视为探索本科人才培养模式改革的重要尝试，视为推进“质量工程”建设的重要内容。尤其是2002年学校被教育部确定为全国9所创业教育试点院校之一以来，确立了“以创新意识培养为目的，面向全体、基于专业、分类教学、强化实践”的创业教育工作方针，致力提升学生灵活就业、岗位立业、开创事业、自主创业的能力与素质。

经过近10余年不懈的研究与探索、实践与创新，构建了“融入式”创业教育模式，为学校迎接教育部审核性评估和“就业50强”高校评估提供

特色支撑，荣获第六届高等教育国家级教学成果二等奖，荣获中国高等教育学会第八次优秀高等教育科学研究成果一等奖，教学效果使 11 万余名学生受益。

## 一、“融入式”创新创业教育模式的发展阶段

黑龙江大学在 2002 年率先提出创新创业教育的理念定位。随着高等教育改革的深化，学校探索将创新创业教育寓于专业教育之中，明确现行教育教学体系和内容改革的主导方向，不断探索融入本科人才培养全过程的创新创业教育模式，经历了四个发展阶段：

**探索尝试阶段（1998 年—2001 年）。**学校自 1998 年实施“创新工程”，深化全方位教育教学改革特别是人才培养模式改革。

**全面启动阶段（2002 年—2003 年）。**学校以 2002 年被确定为全国首批创业教育试点院校为契机，全面开展创新创业教育理论研究和实践探索。

**深入实施阶段（2004 年—2006 年）。**学校修订本科人才培养方案，设立创业教育必修学分；建设全国首家学生科技文化创业园，创设学生创新创业实践的真实平台；编写出版《高等学校创业教育理论与实践》一书；打造 KAB（Know About Business，了解企业）、SIYB（Start and Improve Your Business，创办和改善你的企业）创业培训品牌。

**完善发展阶段（2007 年至今）。**学校从分类培养、实践教学等方面完善和发展创新创业教育体系。《创新创业人才培养模式构建研究》荣获 2007 年省级教学成果一等奖；2008 年学校获批国家级创业教育人才培养模式创新实验区，2009 年学校进一步调整创新创业教育学分构成；2011 年被评为全国高等学校创业教育研究与实践先进单位；2013 年“融入式”创新创业教育作为特色与亮点成为学校接受教育部审核评估及就业 50 强评估的支撑；2015 年，学校在新一轮本科专业人才培养方案中，进一步丰富和完善创新创业教育内容、理念与措施，扎实开展创新创业教育。

## 二、“融入式”创新创业教育模式的构建路径

黑龙江大学坚持一个宗旨：实施创新创业教育，深化专业教学改革，提

高人才培养质量。立足两个基点：一是面向全体学生开展普遍性创新创业教育，提高学生创新意识、创业精神与实践能力；二是面向部分有创业愿望的学生开展特殊性创新创业教育，提升学生创业实战技能。

### **1. 将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道**

黑龙江大学积极调整和优化适应创新人才培养的本科人才培养方案，紧紧抓住 2004 年、2009 年、2014 年人才培养方案修订契机，着眼于创新创业教育与素质教育、专业教育相融合，把教学计划设置、教学内容更新、教学方法改革、教学管理建设等环节贯穿本科人才培养全过程，明确人才培养的目标与规格。针对基础类、应用类专业的创新创业教育提出设计原则与教学要求，突出专业教育教学中的创新创业教育特色。

2004 年，学校在总学分中设立创业教育必修学分 8 学分。在人才培养方案中专门设置“读书与创新”项目，校院两级累计拓展创新创业教育学分实现途径累计达 137 种。2009 年，在 2004 版人才培养方案的基础上，各教学单位均在人才培养方案中专门设置“创业教育环节”，校院两级将学生创新创业教育学分实现途径累计拓展为 326 种。2014 年，学校调整创新创业教育学分构成，其中通识教育平台 4 学分和专业教育平台 4 学分，体现课程教学和实践教学各 4 学分。

### **2. 以优化知识结构为重点，建立与专业核心课程相融合的创新创业教育课程体系**

黑龙江大学创新创业教育课程体系涵盖通识、专业、跨学科专业三个层面的创新创业教育课程，并以“显性课程”的形式体现于人才培养方案的教学计划之中。

——围绕通识核心课程，融入以创造、创新、创业为主要内容的理论类、实务类通识创新创业选修课程，如创造学、创新思维训练、创新与物理学发展、创业培训、创业管理、市场营销等；融入职业生涯规划、就业指导与创新创业教育通识创新创业必修课程；引导学生了解经济与商业，了解市场与企业，了解职业与创业。融入基于网络学习平台通识读书必修课程，提升学

生人文素养。

——围绕专业核心课程，融入项目研发训练、论文研习、专业认证培训和专业创新创业实务等专业创新创业选修课程，促进学生创新研发思维和研究性学习能力的生成；融入“三个一”专业创新创业必修课程，其中，基础类专业（哲学等）：一门学科前沿专题课程、一份专业调研报告、一项专业创意，引导学生了解学科专业学术前沿及热点问题，掌握学科专业研究创新方法，把握学科专业理论创新的现实要求与发展趋势。应用类专业（电子工程等）：一门创业管理课程、一份市场调研报告、一份创业计划书，引导学生了解创业的基础知识、基本理论与基本流程，掌握创业计划的作用与创业计划书撰写技巧；将专业读书融入专业课程内容与成绩考核中，拓宽学生学术视野。

——围绕复合型应用性创新人才培养，开发“专业+专业应用方向”（新闻+法律）的双学位（双专业）课程，学生在跨学科专业学习中，获得其他学科专业的思维方式，发现问题的视角和解决问题的能力，强调知识复合与交叉。

### 3. 以提高解决问题能力为突破口，搭建与专业实践教学相衔接的创新创业教育实践平台

黑龙江大学创新创业教育实践平台由创新创业项目研究、竞赛实训、基地实践三大平台构成，并以“隐性课程”的形式体现于人才培养方案的教学计划。

——基于专业的项目研究带动学生创新创业实践的参与性。学校建立学生创新课题立项与成果评审机制，建立有基于专业的“黑龙江大学学生创新课题题库”，学校设立开放实验室和创新实验室，并对实验室进行项目化管理。教学单位依托校内外资源建立“大学生科研训练基地”，确保学生项目研究与专业实践教学同步；建立了校、省、国家三级大学生创新创业训练项目体系。

——基于专业的基地实践带动学生创新创业实践的持续性。一是学校建

立了大学生科技文化创业园，作为跨学科跨专业的综合实验室、教育教学改革的“试验田”、创新创业教育的“实学空间”，为学生项目运营，企业与团队孵化搭建真实平台。二是学校借助校外汇通驾校等资源建立技能培训基地，提高学生就业竞争力。三是学校通过“大学生实践企业合作计划”，探索校企合作新模式，加大应用性专业技能培训力度；四是学校依托各教学单位及相关企事业单位创新实训基地，拓展学生创新创业训练领域，实现知识、能力与素质的全面发展。学校还积极打造众创空间，设立众创空间“培育平台”、“孵化平台”和“转化平台”。

——基于专业的创新创业竞赛实训带动学生创新创业实践的创新性。学校对各级各类创新创业竞赛进行规范管理和统一组织，建立国际级、国家级、省级和校级等多级创新创业竞赛实训与参赛管理机制，建立“大学生创新创业竞赛训练营”，确保学生竞赛实训与专业实践教学的创新性。

#### **4. 以实现就业创业为指向，确立与创业技能提升相适应的三个基点联动**

学样确立的“创业实验班—初级孵化器—高级孵化器”三个基点联动，着眼于以创业带动就业，侧重为具有创业兴趣与愿望、激情与潜质的学生提供创业基础知识，基本理论与基本流程的学习资源，服务于不同学生群体对创业的合理定位与期待、亲身体验与感悟的个性化需求。

创业实验班——创业培训通识选修课程班。是培养学生创业精神与能力的大课堂。初级孵化器——大学生科技文化创业园。是实验班学生创新创业项目与团队孵化基地。高级孵化器——大学科技园。创业园孵化的学生企业进行高层次孵化的基地。

#### **5. 以提高创业能力为导向，开创三种模式创新人才培养实验班**

选修课模式创新人才培养实验班。实验班逐渐探索形成了“培训需求分析、教学计划设计、课程推荐、学员选拔、实施教学、后续支持、效果跟踪和实践实训”一套完整的选修课模式创新人才培养实验班的运行体系。辅修（双学位）模式创新人才培养实验班。以软件外包、文化创新等新兴产业

发展为切入点，依托工商管理专业，开设科技创新创业管理与文化创意创业管理 2 个辅修（双学位）模式创新人才培养实验班，并探索跨学科专业创新人才培养教学模式，实现了“工+管”、“文、经、哲、法、艺+管”的多元学科交叉复合。零起点模式创新人才培养实验班。学校以文化大省建设与发展为切入点，依托工商管理专业，建立文化创意创业管理方向零起点模式创新人才培养实验班，实现“经济学+管理学+艺术学+美学”等学科交叉，“经济学+管理学+文化学+创意学+文化传播学+艺术学+美学”等专业知识融合，并注重基础理论与实务运用相结合。

#### **6. 以提高人才培养质量为目的，建立与素质教育发展相促进的创新创业教育长效机制**

设立创新创业教育学院。2002 年，学校在全国最早成立集管理、教学于一体的创新创业教育学院，负责全校创新创业教育教学的整体规划、顶层设计和协调实施，学院有 12 个管理岗、9 个教师岗。成立校院两级创业教育领导小组、学生创业协会等组织。成立创业教育研究中心，设立 10 万元研究资金。建立创业教育教研室，选派专兼职师资参加国家级、省级创业教育师资培训；建立新教师岗前创业教育培训制度，建立教师指导学生创新创业实践激励机制。设立学生创新课题立项、创业种子等基金共计两千余万元。制定学生创业教育管理、评估等相关文件。

#### **7. 以分类培养为原则，完善与创新人才培养相一致的个性化教育指导体系**

学校针对不同年级的学生开展创新创业教育。通过入学讲座、“三个一”创业通识必修课程等对一年级学生进行创业入门教育；通过专业课程、专业创新创业类课程、研究创新实践与自主创业实践等对二、三年级学生进行创业系统教育；通过毕业教育对大四学生进行创业选择教育。学校建立“三位一体”导师制，包括学业导师、科研导师、创业导师制度，聘请知名企业家进行创业指导。

#### **8. 以实现学生全面发展为落脚点，形成与素质教育相协调的创新创业**

## 教育评价指标

学校创新创业教育评价机制主要从以下九个方面进行评价：（1）提供的课程；（2）教师发表的论文和著作；（3）对社会的影响力；（4）毕业校友的成就；（5）创新创业教育项目自身的创新；（6）毕业校友创建新企业情况；（7）外部学术联系（包括举办创业领域的重要学术会议和出版学术期刊）；（8）创业基地建设情况；（9）学生创业孵化器（创业园区）建设情况。

### 9. 以纠正师生认识偏差为切入点，强化与创新创业教育教学相符合的思想认识

为纠正师生对创新创业教育的认识偏差，学校组织人员编写《大学生创业教育学习手册》，面向全体学生开展创新创业思想教育；开展教育思想观念大讨论，使广大教师明确开展创新创业教育对提高人才培养质量的重要性和紧迫性，使广大教师了解创新创业教育，宣传创新创业教育，践行创新创业教育。（摘自江西财经大学高等教育研究所编《高教发展动态》，2015年第5期）