高 教 动 态

2015 年第 1 期（总 1 期）

滁州学院发展规划处编　　2015 年 10 月 20 日

本期目录

编者按 1
高等院校为什么需要合理定位 1

政策方向

全面深化综合改革全面加强依法治教加快推进教育现代化(袁贵仁) 2
把握新常态下的高教发展（杜玉波） 5
把握“学校主体、地方主责”工作定位积极引导部分地方本科高校转型发展(张大良) .. 6
安徽省出台地方高水平大学立项建设分类发展的意见(安徽省教育厅) 18

专家观点

刘献君：论高等学校定位 19
潘懋元等：略论应用型本科院校的定位 20
方潜生等：安徽地方本科高校办学定位探析 24

他山之石

在服务地方中提升高校核心竞争力——厦门理工学院的思考与实践 28
地方本科院校主动融入现代职业教育体系实践与创新——以上海应用技术学院为例 . 35
创新应用型人才培养模式探索育人新路径——记重庆文理学院的转型发展之路 40
应用型本科院校服务地方经济转型升级的路径探索——以浙江科技学院为例 50

编者按:创办《高教动态》，意在关注高等教育发展进程，把握高等教育发展脉搏，反映国内外高等教育改革创新理论成果和实践经验，为学校科学决策提供参考。今后《高教动态》将聚焦地方应用型高水平大学建设的热点、难点问题，广泛收集相关资讯，为我校地方应用型高水平大学建设提供决策参考。

本期重点关注高校“办学定位”。办学定位是指高等学校在国家高等教育系统中所处的位置，是高校根据区域社会经济发展对高等教育的要求、自身的办学条件以及发展的可能，遵循可持续发展的原则，确定学校的性质任务、办学目标及发展方向。其实质就是“建设什么样的大学”和“如何建设这样的大学”的问题。

高等院校为什么需要合理定位

1.国家高等教育结构多元化的“题中应有之义”。

据教育部统计截至2014年7月9日，全国高等学校（不含独立学院）共计2542所，其中：普通高等学校2246所（包括民办普通高校444所）。2246所普通高等学校中，有本科高校919所，专科高校1327所。在919所本科高校中，985高校39所，占4%；211高校112所，占12%；新建本科高校316所，占34%；其他本科高校490多所，占53%。这么多高校不可能都往一个类型、层次发展，因此，国家多次发文强调，要对高等学校进行分类指导和分类管理，促进不同地区、不同层次、不同类型的高校从自身的实际出发，科学定位，办出特色，办出水平。

2.解决高等教育趋同发展与经济社会发展多样化需求矛盾。

国内很多高校（尤其是新建本科院校）由于政策导向（资源）、路径依赖（习惯）、思维定式（熟悉）等原因，定位往往存在攀高、贪大、求全等问题，沿着传统本科高校“本科→硕士点→博士点”的办学思路，向着清华、北大这类研究型大学看齐，人才培养同质化，与市场需求不相匹配，高不成低不就，社会、家长、学生不满意。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部普通高等学校本科教学工作审核评估方案》、《安徽省教育厅关于地方高水平大学建设分类发展的意见》等重要文件中，都着重强调，各类普通高校要强化办学合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

【政策方向】

全面深化综合改革全面加强依法治教加快推进教育现代化

——教育部部长、党组书记袁贵仁在2015年全国教育工作会议上的讲话（摘录）

2015年是全面深化综合改革的关键之年，是全面推进依法治国的开局之年，是全面完成“十二五”规划的收官之年，也是基本实现教育现代化的重要一年。从2015年开始，实施教育规划纲要进入第二个五年，基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。教育规划纲要明确要求，2020年基本实现教育现代化；党的十八大报告明确规定，2020年教育现代化基本实现。基本实现教育现代化，是2020年全面建成小康社会的重要内容。教育是民生之首，如果教育不能按时基本实现现代化的目标，就会直接影响小康社会的全面建成。在国家现代化建设战略布局中，教育现代化之所以要走在前面，是因为教育具有基础性、先导性、全局性作用。如果教育不能率先实现现代化，就会影响国家社会主义现代化的进程。我们一定要站在“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度，从认识、适应和引领经济发展新常态的国家大局，深刻理解加快推进教育现代化的重大意义，切实增强工作的使命感、责任感和紧迫感。

调整教育结构，提高教育质量，为经济转型升级提供强有力的人才和智力支撑

现代化的教育，应当有合理的结构。适应经济社会发展的需要，必须加大教育结构调整的力度。

加快发展现代职业教育。要抓紧研究制订校企合作办学促进办法，明确行业企业举办职业院校相关政策待遇。全面推进现代学徒制试点、集团化办学、校企一体化办学、“双师型”教师队伍建设等重点工作。要优化职业教育资源配置，探索股份制、混合所有制、委托管理、购买服务等形式，引导社会力量举办和参与举办职业教育。要重点抓好中高职衔接、职普沟通、分类考试招生等制度建设，打通职业教育学生上升流动的通道。要积极发展农业职业教育，完善职业培训政策，提高培训质量，着力造就一支适应现代农业发展的高素质职业农民队伍。要以未能继续升学的初中、高中毕业生为重点，推进中等职业教育和培训全覆盖，努力实现免费中等职业教育。

推动地方本科高校转型发展。一些本科院校是在原有专科基础上新建的，虽然名称“升格”了，但办学思路和能力并不一定同步“升格”，有些甚至出现了就业难、招生难并存的现象。转型是适应国家经济转型升级的要求，也是这些学校生存发展的现实需要。转型的关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。转型是已有普通本科院校办学思想、模式的调整，不是“挂牌”，不是更名，不是学校升格。转型要积极稳妥推进，不搞一阵风；要从各地各校实际出发，不搞一刀切。2015 年将印发转型发展改革试点的指导意见，加快建立高校分类设置、分类拨款和分类评估制度，为转型发展提供政策引导和制度保障。

加快一流大学和一流学科建设。改革开放以来，国家先后实施了“211 工程”“985 工程”，以及作为补充的“优势学科创新平台”“特色重点学科项目”建设，有力提升了我国高等教育的水平，为教育现代化作出了重大贡献。随着事业的发展、形势的变化，教育部正会同有关部委深入研究推进一流大学、一流学科建设的意见。主要是：以一流为目标，持续支持；以学科为基础，强化特色；以绩效为杠杆，强化开放。国家支持一流大学、一流学科建设的方向不仅没有变，而且还要加快速度、加大力度。但是，管理方式要改

进，引入公平竞争，加大绩效考核，促进高校办出特色、争创一流，全面提高我国高等教育的综合实力、社会贡献力和国际竞争力。要深入实施“2011计划”，不断促进科教融合、协同创新、合作育人，使国家创新驱动战略在高校落地生根、开花结果。

加快发展继续教育。当今社会，终身学习已成为时代主流，活到老学到老已成为终身追求。要理顺管理体制，加大投入力度，大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育，搭建终身学习“立交桥”。要实行开放办学，面向行业企业开展职工继续教育，印发推进职业院校面向行业企业开展职工继续教育的意见，出台促进各类学校之间学习成果认定和转换的办法。印发办好开放大学的意见、进一步推进社区教育改革发展的意见，创造条件让全体社会成员都能通过多样化、个性化的方式参与学习、提高素养、服务国家人民。目前，我国已进入老龄化社会。教育部正在会同有关部门研究制定老年教育发展规划，为老年人继续学习提供更多的机会和更好的条件。

深化教育国际交流与合作，服务国家对外开放战略大局

开放是现代化教育的基本特征。要统筹国内与国际两个大局，统筹发展与安全两件大事，这是教育开放的基本精神。我们强调以改革促发展、以开放促改革，根本目的是要通过开放把中国的教育办得更好。

提高中外合作办学质量。要从我国教育大局出发，坚持对外开放战略，加大力度引进国际优质教育资源。“走出去”出国留学有出国留学的好处，“引进来”合作办学有合作办学的优势。合作办学既可以让学生在国内接受国外某些优质教育，又可以让学生更好地接受民族优秀传统文化教育和国情社情教育。这些年，中外合作办学稳步发展，形式多样，产生了积极效果。要认真总结经验，不断完善管理方式，提升办学水平，更好地满足人民群众多样化教育需求。同时要健全符合中外合作办学特点的监管体系，建立质量认证和退出机制。

服务国家开放战略。针对我国非通用语种人才储备不足问题，优先支持高校开设与我建交国官方语言的88个非通用语种专业，培养一批精通非通

用语的复合型人才。要主动服务企业走出去，培养培训既懂外语又懂专业，既熟悉国际规则又掌握交流技能的各类人才。要加快推进国别与区域研究工作，以“一带一路”沿线国家为优先方向，以培育基地建设为重要抓手，抓紧布局，开展研究。各地各高校都要重视和加强对外人文交流和孔子学院建设，努力提高国际教育交流合作水平。

把握新常态下的高教发展

（教育部党组副书记、副部长杜玉波）

怎么认识和判断我国高等教育发展的新常态？

最重要的有几个特征：**一是**从发展环境看，随着国家产业转型升级进程的加快，人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动。这就要求高校必须树立起市场竞争的意识和优胜劣汰的危机感，主动对接行业产业需求，在优化调整人才培养结构、加强创新创业教育和职业引导上主动作为、有所作为。**二是**从发展定位看，随着创新驱动战略的实施，特别是全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加，高等教育正在走向社会的中心，角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。这就要求高校必须坚持需求导向、合理定位，与国家“五位一体”总体布局和“四化同步”发展的新要求贴紧靠实，通过拓展服务能力和提升贡献力实现与经济社会的深度融合。**三是**从发展方式看，随着多年来的快速发展，我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。这就要求高校把发展重点从过去的拼规模、拼数量转向在稳定规模的基础上拼质量、拼内涵，提高优质高等教育资源的供给能力和水平，实现由“以量谋大”到“以质图强”的战略转变。**四是**从发展动力看，随着教育改革进入深水区，越来越涉及复杂的内部关系和利益格局的重大调整，容易改的都改了，剩下的都是硬骨头。这就要求高校不能再依靠零敲碎打、缝缝补补过日子，必须下决心通过深化体制机制综合改革理顺内部关系、释放发展活力、调动各方面积极性。

站在新的历史起点上，面对我国高等教育发展新常态下的新特征、新趋势，高等学校比以往任何时候都更加需要解放思想，更加需要凝聚共识，在观念上要适应、认识上要到位、方法上要对路、工作上要得力。

具体来说，要做到四个“更加注重”：要更加注重内涵发展，而不是一味扩规模、上专业、改校名、提规格。只有把质量提升作为核心任务、作为生命线，以质量求生存、以贡献求支持，才能进入自主发展、内涵发展的良性循环。要更加注重特色发展，而不是一味盲目攀高或求全求大。只有立足实际、找准服务面向、不断强化办学特色，才能真正找寻到适合自身的发展道路，赢得更为广阔的发展空间。要更加注重创新发展，而不是拘囿于原有利益格局和固定模式套路。只有敢于和善于推动体制机制的创新，才能从根本上打破束缚、释放活力，充分发挥各类办学要素的最大效益。要更加注重需求导向，而不是蒙着头、关着门、脱离社会需求办学。只有坚持与国家战略和区域发展需要同向同行，才能得到政府和社会更多的支持，促进学校可持续发展。

总之，认识和把握我国高等教育发展的新常态，进一步解放思想、凝聚共识，就是要把思想和行动统一到党的十八大和十八届三中、四中全会精神上来，统一到习近平总书记系列重要讲话精神上来，主动适应经济发展新常态，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强高校党的建设，加快推进高等教育现代化。这是当前和今后一段时期推动我国高等教育改革发展的基本出发点和落脚点。（摘自《光明日报》，2015 年 3 月）

张大良：把握“学校主体、地方主责”工作定位积极引导部分地方本科高校转型发展

地方本科高校必须坚持以地方需求和学生就业为导向，立足“地方性”、“应用型”、“重特色”的办学定位。

部分地方本科高校转型发展是已有办学思想、办学模式的调整，不是“挂牌”，不是“更名”，不是“升格”，也不是争资源、要资金。

引导部分地方本科高校转型发展是一项系统工程，涉及办学的方方面面和人才培养的各个环节，需要整体谋划，综合施策，统筹推进。

引导部分地方本科高校转型发展是深化高等教育综合改革、优化高等教育结构、提高高等教育宏观质量、增强高等教育服务国家和地方经济社会发展能力的重要举措，是地方高校深化改革内涵发展、主动服务地方需求、增强学生创业就业能力的必然要求。李克强总理在今年《政府工作报告》中强调指出，要引导部分地方本科高校向应用型转变。刘延东副总理就“地方高校转型发展”多次作出重要批示指示，要求相关部门和各地加强指导。中央领导的重要指示批示，为我们做好“引导部分地方本科高校向应用型转变”工作进一步指明了方向。

当前，我国经济发展进入新常态。随着经济发展方式加快转变、产业结构深度调整、实体经济迅速壮大，社会对人才的规模、类型、质量需求均发生了新的变化，对高等学校服务经济社会发展能力提出了新的要求。地方本科高校作为我国高等教育体系中的主体力量，承担着为区域经济社会发展提供人才支撑的重要使命，已经为地方经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设作出了重要贡献。但是，我们也要清醒地认识到，部分地方本科高校的办学现状令人堪忧，存在着办学定位和发展目标不清晰、学科专业设置不合理、师资队伍素质不适应、服务地方能力不够强、毕业生创业能力弱、就业率低等突出问题。问题倒逼改革，我们必须以改革的思路和办法来破解难题。

准确把握地方本科高校的办学定位

高校办学定位是对“办什么样的高校”的基本回答，是办好一所高校的根本前提。地方本科高校承担着为所在区域经济社会发展培养适用人才，提供科技文化支撑的重要职能和使命，这就决定了地方本科高校在办学定位上，必须坚持以地方需求和学生就业为导向，不能好高骛远、脱离实际，而应立足“地方性”、“应用型”、“重特色”的办学定位，确定学校发展目标，明确发展思路，设计发展路径。

一要强化“地方性”办学定位。要围绕地方经济社会发展需要办学，以服务地方需求为主线来确定学校的发展目标。要坚持体现地方特色，实现与区域经济社会的协调发展，努力培养地方急需的各类人才，开展促进地方产业发展的科技创新，全方位为地方发展做好教育服务、咨政服务、科技服务、文化服务和信息服务，真正成为地方经济社会发展的源动力。地方本科高校与所在区域具有天然的联系，只有准确把握区域经济社会发展对人才的需要，才能提高人才培养的针对性、实效性。实践证明，就业质量高的专业，往往是融入地方经济发展、真正满足地方需求的专业。所以，在专业设置和人才培养上，地方本科高校不能“追着热点跑”，不能“跟着感觉走”，而必须在科学准确把握本区域人才需求的基础上，确立专业发展的方向和目标，提高人才培养的针对性、契合度。因此，地方本科高校一定要肩负服务地方的责任和使命，根植地方、依靠地方、融入地方，在服务中争取发展空间，在为地方作贡献中获得发展资源，成为本地区经济社会发展不可或缺的重要力量。

二要突出“应用型”办学定位。首先，要加强应用学科专业建设。实施学科专业一体化发展策略，密切跟踪地方产业升级、结构调整的趋势动态，主动适应地方经济社会和产业发展对人才的需求。要结合学校实际，调整学科专业设置，着力打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的学科专业，形成若干个学科专业群，着力为地方经济社会发展和支柱产业输送高素质应用型人才，提供高水平科技服务和咨政服务。其次，要突出应用型人才培养。经济社会发展需要数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者。据统计，发达国家人才的需求结构比例为：从事科学研究的拔尖人才约占 5%，从事设计研发的专门人才约占 30%，从事生产、管理、服务等基层一线工作的专业人才约占 65％。尽管不同国家因现代化程度不同，对各类人才的需求比例有所差别，但对基层一线工作的人才需求比例大致相当。地方本科高校应当主动适应本地区对高素质应用型人才的需求，以培养生产、管理、服务等基层一线工作的本科层次人才为重点，着力培养到基层、进企业的下

得去、用得上、留得住、干得好的应用型人才。第三，要开展应用科研服务。地方本科高校要围绕地方经济社会发展规划和产业转型升级的重点，主动对接地方支柱产业和产业集群开展科学研究，使科技创新同产业发展聚好焦、接好轨，通过与企业合作创办技术研发机构，提供技术指导、技术转让或者技术入股等方式与企业开展技术合作，为企业提供科技服务，要把学校潜在的科技优势转化为现实生产力，努力成为支撑地方产业升级和技术积累的重要平台，在区域创新体系中发挥重要作用。

三要坚持“重特色”办学定位。办学特色是地方本科高校持续发展的活力源泉。对于地方本科高校来说，模仿跟随是不可能形成特色的。实现特色发展，就是要错位竞争、差异发展、扬长避短、走创新发展之路，着力在提高水平、办出特色上下功夫。我们强调特色发展，不是另辟蹊径、另起炉灶，而是要在尊重办学规律、坚持办学传统的基础上，结合学校实际和地方需要，办出体现地方需求的特色。要深入研讨比对，认真规划统筹，调整支持政策，优化资源配置，强化办学“底色”，突显办学“亮色”，按照“人无我有、人有我优、人优我新”的思路，在学科专业建设、人才培养、科学研究和文化传承创新上争取“唯一、第一”，着力在“独特、优特、新特”这三个“特”字上下功夫，以特色提升竞争力，以特色扩大办学影响力，以特色促进学校发展。

全面把握地方本科高校转型发展的工作基础

在教育部指导和推动下，多年来各地各高校积极推进办学体制机制和教育教学改革，在贴近地方需求办学、大力培养应用型人才等方面做了一系列富有成效的工作，积累了丰富的改革实践经验，形成了一批示范性成果，为全面引导部分地方本科高校转型发展，提供了可资借鉴的经验做法，打下了坚实的工作基础。

一是系统培训，切实转变办学理念。2010-2012 年，在国家教育行政学院连续组织举办了 6 期新建本科高校党委书记、校长培训班，对新建本科院校主要领导进行全覆盖培训，培训校领导近 500 人，推动新建本科高校转变

办学理念，明确办学定位，坚持立足地方、服务地方，办出特色、办出水平。

二是需求导向，及时调整专业设置。2012 年对普通高校本科专业目录进行了修订，撤销了 129 个不适应需要的专业，超前部署了一批国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关学科专业。按照“以宽为主、宽窄兼顾”的原则，合理确定专业口径，既有满足综合性大学培养“宽专业、厚基础”人才的宽口径专业，也有面向行业和企业需求、培养应用型人才的特设专业，更好地适应了我国高等教育多层次、多类型、多规格人才培养的新需要。

三是改革驱动，实施“本科教学工程”。以“本科教学工程”的质量标准研制、专业建设与综合改革、精品开放课程建设、实践基地建设、大学生创新创业实践训练和教师教学能力培训等五大重点项目为抓手，推动各地各高校深化教育教学改革，尤其注重地方本科高校专业建设，通过 3000 余个“特色专业点”和“专业综合改革试点”项目在本科高校的布点，促进专业链对接产业链，引导地方本科高校围绕区域支柱产业需要，提高特色专业、优势专业集中度，加大应用型人才培养的力度。

四是创新引领，实施系列“卓越计划”。在卓越工程师、医生（中医）、农林人才、法律人才、新闻传播人才等系列“卓越人才培养计划”的实施过程中，始终坚持“产教融合、校企合作、协同育人”这一主线，探索高校与行业企业联合培养应用型人才的新机制。目前，系列“卓越计划”和“本科教学工程”已形成国家、地方、学校三级体系，覆盖所有地方本科高校。仅以“卓越工程师教育培养计划”为例，实施成效显著：148 所地方本科高校参与了国家级“卓越工程师教育培养计划”，签约企业 5768 家，承担教学任务的企业教师有 9459 人，高校派往企业的进修教师 3862 人，校企共同开设课程 3647 门，每年企业投入资金近 10 亿元。辽宁、江苏、安徽等 15 个省启动实施了省级“卓越工程师教育培养计划”，普遍按照“政府推动，行业指导、校企合作、分类实施”的工作原则，采取分行业、分类型、分步骤、有重点稳步推进，加强省级部门统筹协调，争取政策支持，推动省级工程实践教育中心建设，打造适应工程教育改革发展需要的工程型教师队伍，多途

径加大投入力度，提供经费保障。“卓越工程师教育培养计划”已引起国际同行关注，得到社会认可，用人单位普遍反映：卓越计划学生的专业水平、工程实践能力、创新能力、综合素质优势明显，希望加强合作。

深刻把握部分地方本科高校转型发展的基本要求

引导部分地方本科高校向应用型转变，是党中央、国务院的重大战略部署，做好这项工作意义重大。我们要从战略高度开展这项工作，主动适应我国经济发展新常态，主动对接国家“四大板块”和“三个支撑带”战略组合需求，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，以提升高等教育服务能力为导向，通过“转型发展”促进高等教育布局结构优化，促进人才培养类型结构调整，促进高校内涵发展、提高质量，为国家和区域经济社会发展做出积极贡献。

一要明确“转的对象校”和“转的主体”。从目前地方本科高校的格局来看，部分地方本科高校尤其是办本科教育时间比较短的高校，应当是当前地方本科高校转型发展的主要对象，这些学校大多在办学理念、办学定位、教师队伍结构、学生培养机制、教育教学模式、课程内容体系、实践基地建设、毕业生创业就业和服务地方能力等方面，面临严峻挑战、存在突出问题。地方本科高校转型发展，学校是主体。要充分发挥地方本科高校在转型发展中的主体作用，调动学校在“转型发展”中的自主性、创造性，结合学校办学定位，把握转型内涵，理清转型思路，明确转型任务，研究提出本校“转型”的实施规划，拿出“在人才培养方案上变、在专业设置上调、在课程体系上改、在师资配备上动、在教学管理机制上转”的具体方案及自我评价方案，发挥首创精神，积极主动作为。

二要明确“转的思路”。2015 年 1 月召开的全国教育工作会议上，袁贵仁部长就推动部分地方本科高校转型发展，强调指出：转型的关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。因此，部分地方本科高校转型发展是已有办

学思想、办学模式的调整，不是“挂牌”，不是“更名”，不是“升格”，也不是争资源、要资金。要针对学校改革发展的难点和瓶颈问题，聚焦专业设置、课程教材、实践教学、师资队伍等“转型发展”的关键环节和重点领域，主动适应经济转型发展、产业升级要求和市场需求，以“对接式”思维，设计和改革本校人才培养的全链条，转型目标要设定在提高学生就业创业能力、整体提升学校服务地方的能力和支撑力、贡献率上。就区域高等教育来讲，就是要通过部分地方本科高校转型发展，发挥区域高等教育对本地区经济社会发展的适应性、先导性作用。部分地方本科高校在转型发展过程中，要把协同育人作为重要机制，积极联合行业企业和科研院所，共同制定应用型人才培养标准，共同完善培养方案，共同构建课程体系，共同开发教材、更新教学内容，共同建设实习实训基地，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量，实现内涵发展、质量提升的实质性转型发展。

三要明确“转什么”。我们认为，着力点和关键点要聚焦在“八个坚持”上，就是要坚持把专业设置作为引导地方本科高校转型发展的切入点，打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业；要坚持把协同育人作为引导地方本科高校转型发展的重要机制，实现人才培养规格与产业发展需要对接；要坚持把课程体系建设作为引导地方本科高校转型发展的核心内容，建立体现产业发展、技术进步要求的课程体系；要坚持把实践教学资源建设作为引导地方本科高校转型发展的重要支撑，加快校企合作的工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台建设；要坚持把教师队伍建设作为引导地方本科高校转型发展的核心要素，建设一支教师资格、工程师资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍；要坚持把培养机制创新、教学模式改革、创新创业教育改革、国际交流合作作为引导地方本科高校转型发展的重要抓手，多维支撑应用型人才培养质量提升；要坚持把服务区域发展的应用研究和技术创新能力作为引导地方本科高校转型发展的重要标志，努力成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台；要坚持把完善高校内部治理结构、建立综合评价体系作为引导

地方本科高校转型发展的重要保障，建立行业企业深度参与的高校治理结构，形成以支撑力和贡献率为导向的综合评价体系。

四要明确“谁担主责”和“如何支持转”。地方本科高校转型发展，地方担主责。要以改革驱动、政策引导、示范引领来推进地方本科高校转型发展。要尊重地方首创，选树典型引路。地方政府要加强省级统筹，做好本地区高校转型发展整体规划，明确工作目标，制定政策措施，对区域内地方本科高校转型发展作出统一部署、持续推进。要建立激励机制，遴选省级“转型示范校”，推荐国家级“转型示范校”，给予政策支持。为此，提出以下系列政策建议：在《普通高等学校本科专业目录》的“特设专业”目录中，增设一批面向应用型人才培养的专业；支持“示范高校”采取市场融资的办法引进先进技术装备、建设生产化实习实训基地；支持示范高校通过地方政府专项资金、企业和社会捐赠讲席等方式引进紧缺的高水平“双师双能型”教师；在国家公派留学项目中列出专项，支持示范高校教师国外访学、开展合作研究，支持青年骨干教师出国研修，支持管理干部到国外同类高校对口学习，借鉴办学模式和管理经验；将校企合作项目列入中央和地方财政支持企业技术创新资金重点支持范围，鼓励企业在示范高校建立技术转移和创新中心；支持企业在示范高校设立技术创新和培训基地，对示范高校接受捐赠的实验实习实训设备、从国外进口的先进技术装备予以税收优惠；支持高校与重点企业或产业园区共同建设的技术转移和创新中心、技术研发和服务企业；对转型发展成绩显著的示范高校，中央财政将其专业课程体系调整、教师队伍结构调整、人才培养机制改革、实验实训平台建设等相关项目，纳入中央财政支持地方高校发展专项资金支持范围；建立奖补机制，对转型成效显著的省（区、市），中央财政在分配各地中央财政支持地方高校发展专项资金和地方高校生均拨款奖补资金时，将转型发展成效作为资金分配增量因素。

牢牢把握部分地方本科高校转型发展的关键要素和核心内容

引导部分地方本科高校转型发展是一项系统工程，涉及到办学的方方面

面和人才培养的各个环节，需要整体谋划，综合施策，统筹推进。做好这项工作要在关键要素和核心内容上下功夫。

一是要建立紧密对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。坚持把专业设置作为引导部分地方本科高校转型发展的切入点。发挥省级统筹作用，根据区域经济社会发展需要，推动教育资源向服务区域主导产业和特色产业的专业集群集聚，推进高等教育人才培养结构调整，构建与产业结构相适应的专业体系。建立行业和企业相关领域专家参与的专业设置评议制度。完善专业设置预警机制，每年公布社会需求少、就业率低、就业质量不高的本科专业。指导转型高校密切跟踪地方经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高特色专业、优势专业集中度，打造一批地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。

二是要深化突出产教融合、协同育人的人才培养模式改革。推广系列“卓越人才培养计划”的改革成果，支持转型高校与实务部门、行业企业开展深度合作，通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，瞄准产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业开展协同育人，实现人才培养规格与产业发展需要对接。推动转型高校紧紧依托行业企业建立人才培养、实践教学指导委员会。积极探索“整体合作”模式，支持转型高校依托相关专业与企业开展全方位、实质性合作，建立校企合作的二级学院。推动专业学位研究生培养改革，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径，建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式。

三是要深化体现行业产业发展、技术进步和社会建设要求的课程体系改革。科学制定符合应用型人才成长规律的多样化的培养方案。引导转型高校以产业技术进步驱动课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程体系，优化课程结构，理清课程间的主次关系、层次关系和衔接关系。按照课程内容与职业标准对接的原则，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的课程群或课程模块。

利用现代信息技术推进课程体系改革，支持转型高校与实务部门、行业企业合作开发在线开放课程，建立课程共享联盟。

四是要深化体现素质教育要求、促进学生创新精神和实践能力提升的教学模式改革。全面推进素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。实施以解决实际问题为导向的教学模式，把企业技术革新项目作为应用型人才培养的重要载体，以项目驱动教学、伴随学习。实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学模式，在教师指导下学生可自主选择专业、自主选择课程，运用“大数据”技术为学生自主学习提供更加丰富多样的信息资源。紧密对接行业企业生产一线实际，深化实践教学改革，以行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源。推动转型高校采用“嵌入式”教学模式，将企业员工培训内容有机嵌入专业教学计划。改革考试方式方法，建立促进学生实践能力和综合素质提高的评价方式，以学生毕业设计成绩和课程学业成绩综合认定毕业资格。

五是要加强紧密对接行业企业生产一线实际的实践教学资源建设。充分利用好学校与企业两种不同的教育环境和教育资源，加快建立学生到实务部门、行业企业实习实训的长效机制。支持转型高校通过用人单位、企业投资或捐赠、政府购买、融资租赁等多种方式加快工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台建设。支持转型高校引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心。支持转型高校统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。推动高校完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，实训实习的课时占专业总课时的比例达到30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计达到一年。

六是要深化提升学生创业就业能力的创新创业教育改革。贯彻落实《关

于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，探索建立促进创新创业人才培养的有效机制。鼓励高校聘请创业成功者、企业家等各行各业优秀人才，担任创新创业课授课或指导教师，建立优秀创新创业导师人才库。开设就业创业指导课程，纳入学分管理。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业。建立创新创业基地，与合作企业共建创业基金，重点培养科技型小微企业创业者。通过财政引导资金，鼓励高校与企业合作建立创业投资天使基金，为学生初创科技企业提供创客空间、天使投资、商业计划等专业孵化增值服务。

七是要建设高素质“双师双能型”教师队伍。建设一支教师、工程师资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。紧密结合转型目标和应用型人才培养要求，加强教师教学能力培养，完善教师培养培训体系，组织教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力。鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，及时掌握产业和技术发展的最新动态，构建科研反哺教学的长效机制。支持转型高校聘请长期在生产一线工作的管理人员、工程技术人员担任相关课程教师，并作为青年教师的实践实习导师。

八是要着力提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力。支持转型高校紧密围绕地方经济社会发展规划和产业转型升级重点，融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，打造区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。鼓励转型高校通过与企业合作创办技术研发机构，提供技术指导、技术转让或者以技术入股方式与企业深度合作，将潜在的技术优势转化为现实生产力。鼓励转型高校探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，面向小微企业开展新技术推广应用服务，提升小微企业技术应用水平。

九是要建立行业企业深度参与的高校治理结构。指导转型高校加快现代大学制度建设，推进治理体系和治理能力现代化。加快推进转型高校章程建设，将关于建立健全产教融合、校企合作体制机制的规定作为章程的重要内

容，以制度建设推动改革创新。在转型示范高校中探索学校章程由省级教育行政部门核准、省级人民政府发布、省人大备案的机制。建立健全有行业和用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，成员中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的比例不低于50%。扩大二级院系自主权，鼓励院系与行业企业合作，建立院系理事会（董事会）或联合管理委员会和专业指导委员会，明确院系根据产业链的发展方向、行业企业合作伙伴的需求设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师和统筹院系经费管理的职权。

十是要建立以支撑力和贡献率为导向的综合评价体系。坚持德育为先、能力为重、应用为本的原则，在92个本科专业类教学质量国家标准的基础上，完善面向应用型人才培养的专业质量标准。开展高等学校分类评估，建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的应用型高等教育评估体系，强化对转型高校专业和产业结合程度、实验实习实训水平、“双师双能型”教师比例和质量、校企合作深度等方面的考察。指导转型高校加强自我评估，健全校内质量保障体系，完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度，自觉接受社会监督。改进转型高校科研评价办法，形成重在质量、崇尚创新、社会参与的评价方式，建立以科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献度为导向的评价激励机制。

十一是要加强应用型人才培养的国际交流与合作。支持转型高校与境外高校、相关企业深化交流合作，开展中外合作办学，加强应用型人才培养，实现中外合作高校间学生互换、学分互认、学位互授联授。鼓励转型高校联合相关企业在境外设立本土化实用人才培训基地，开展技术骨干、运行维护管理人才专业化培训，为中国企业“走出去”提供更全面、更专业的服务。

总之，我们要在把握“学校主体、地方主责”工作定位的前提下，把“为什么转”的道理讲清楚，把“转什么”的内容讲清楚，把“怎么转”的要求讲清楚，把“如何支持转”的政策讲清楚，把“如何评价转到位”的标准讲

清楚，才能正确引导部分地方本科高校向应用型转变，真正把部分地方本科高校转型发展工作做实做好、取得实效。（作者系教育部高等教育司司长，摘自《中国高等教育》，2015 年第 10 期）

安徽省出台地方高水平大学立项建设分类发展的意见

2014 年 12 月，安徽省教育厅出台了《关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》，部分内容摘录如下:

一、提高认识，深刻理解地方高水平大学立项建设分类发展的意义

立项分类建设地方高水平大学是落实“科学定位，分类指导，多元发展，特色办学”的应用性高等教育发展方针，破解高等教育趋同发展与经济社会发展多样化需求矛盾的重大举措；是加快推进我省高等教育强省建设，破解我省高等教育“大而不强”难题，增强高等学校服务、支撑、引领地方经济社会发展能力，服务“打造三个强省、建设美好安徽”的战略需要；是加快建成应用性高等教育体系，推进我省高等教育综合改革和科学发展的必然要求；更是全省人民对办好人民满意高等教育的热切期盼。此项工作意义重大，影响深远，各高等学校务必高度重视，提高认识，充分领会分类立项建设地方高水平大学的重要性、必要性、迫切性；要结合学习贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会精神，求真务实，开拓创新，在各自的类型和定位上办出特色，争创一流。

二、示范引领，大力推进地方高水平大学分类发展

地方高水平大学立项建设的总体目标是：经过 5-10 年的持续建设，建成一批综合办学实力在全国同类高校中处于先进水平、办学特色与比较优势明显、具有较强竞争力的地方高校；建成一批国内外有影响的重点学科和专业群；建成一批高水平科研创新平台，形成一批重大教学和科研成果；建成一批高水平人文社科研究基地；建成一批有重大影响的高水平教师团队和以高水平领军人才为核心的创新团队。

地方高水平大学立项建设采取省级统筹和高校自主相结合，重点建设和

全面推进相结合，整体布置和分类发展相结合的思路，分三类进行建设。第一类是地方特色高水平大学，第二类是地方应用型高水平大学，第三类是地方技能型高水平大学。其中地方应用型高水平大学应以全面服务支撑地方经济社会发展为目标，以应用型人才培养和应用性科学研究为主要任务，以省市共建为抓手，以应用型学科和专业群、“双能型师资”、模块化课程等为重点，集聚社会资源，共建共享资源，形成校校、校企、校地及国际合作协同育人的长效机制。

三、科学定位，努力彰显高水平大学建设特色

建设地方高水平大学要紧紧围绕“地方性、特色化、高水平”三个核心，科学定位，分类发展，争创一流。各高校要按照立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展的思路，办学定位符合地方战略需求，学科专业支撑地方支柱产业和战略性新兴产业；推进校地深度对接，推广高新实用技术，解决经济社会发展难题，培养下得去、用得上、留得住的人才；有序开放教育科研资源，为地方各类专业技术人才继续教育、终身教育提供服务。要实施错位发展战略，克服同质化倾向，彰显异质性特征，准确分析自身的条件及内外部环境，在治学方略、办学思路和人才培养等方面凝练特色，构筑具有比较优势的特色学科专业群和人才培养模式。（摘自《安徽省教育厅关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》》皖教高〔2014〕17号）

【专家观点】

论高等学校定位

（刘献君）

我国高等学校办学中最大的问题之一是定位不准确，缺乏个性和特色。如专科学校想升本科，本科学校想上硕士点，有了硕士点的学校想上博士点。单科学校想办成多科学校，多科学校想办成综合大学，大家都想往研究型大学的行列里挤。

高校在给自己定位时，主要应考虑三个方面的因素:

1.社会政治、经济、文化发展对高等学校的要求。必须了解我国产业结构和就业结构调整、变化的状况，办学类型、办学层次和学科专业要于此相适应。此外，还应充分考虑自己所在区域的状况，这个区域的经济、文化发展状况对人才的数量、质量、类型的要求，都将影响学校的发展。

2.要了解国内其他高等学校的发展状况，发挥自己的相对优势。每所高等学校都处于整个高等教育系统之中，它们相互影响，相互促进，相互制约。因此，在定位时，必须了解国内其他高校，特别是本地区高等学校的状况，做到“人无我有，人有我优”，“别的大学能做的，我们不做”。知己知彼，扬长避短，是高校定位的必然选择。

3.要了解自己学校发展的历史，展其所长。高等学校的定位，还离不开自己发展的历史和基础。每一所大学在自己的发展过程中，都有自己的长处或优势，也一定会有自己的短处或劣势。知道自己从哪里来，才会更清楚自己要往何处去;了解自己的家底，才能打有准备之仗。每所学校在制订自己的发展规划，对自己进行定位时，要认真回顾自己的发展历程，分析自己的优势和劣势所在，注意扬长避短，发挥自己的优势及长处。(摘自《高等教育研究》，2003 年 1 月)

略论应用型本科院校的定位

(潘懋元 车如山)

1.发展目标定位。应用型本科院校发展目标的制定，必须建立在自己的办学特色、办学质量和效益之上，要紧紧围绕应用型创新人才的培养进行。一方面要大力培育自身特色，提升应用型本科院校整体办学实力和核心竞争力;另一方面，必须从实际出发，围绕社会需要,培养应用型创新人才。

2.学科专业定位。应用型本科院校的主要任务在于实施应用性本科教育,培养大量应用型创新人才。因此，必须加强学科专业建设，通过学科带动和促进专业的建设与发展，学科建设与发展要服务于专业的建设与发展。要深

入分析本地经济与社会发展对人才的需求，调整专业或专业方向，及时增设当地经济与社会发展需求的应用性专业，为当地经济与社会发展培养所需要的各种应用型创新人才。同时，以灵活实用的课程设置来培养具有多种技能的学生。应用型本科院校的专业和课程设置必须突出应用性。围绕地方经济发展和社会发展的需要，在人才知识结构和能力体系方面有所突破，形成特色和品牌，不盲目追求高、大、全，及时增设市场急需的应用性专业，以更好地服务于当地经济建设和社会发展，要密切关注学科发展的前沿动态，设置多学科复合型专业，以适应社会对高素质应用型人才的需要。

应用型本科院校专业人才培养计划，应集中体现应用型创新人才培养规格要求。学科专业结构既决定人才培养规格，也直接影响办学的特色与质量。应用型本科院校应根据自己的独特优势，发展一些重点学科，建设好特色学科并使之成为优势学科。在优势学科上培养一批有特色、高素质的应用型创新人才，产生一批社会需求的科技成果，从而形成自己的特色。因此，特色优势学科的建设是应用型本科院校形成自己特色的基本出发点。培养应用型创新人才不能沿袭传统的课程体系，而需要构建充分反映社会需求，满足地方、行业对人才需求的应用性课程体系。构建应用课程体系必须注重基础理论教学，拓宽学生的专业知识面，同时要高度重视实践性教学环节，加强基础理论教学与实践应用的相互融合，通过实践项目提高学生解决实际问题的能力。但要防止因突出应用而使专业设置缺乏学科支撑,进而导致发展后劲不足。

3.服务面向定位。服务面向是指高校在履行人才培养、科学研究、社会服务等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。应用型本科院校必须明确“主要为地方培养人才”的根本任务，主动适应地方科学技术、教育文化和经济建设的需要，一方面坚持为地方经济和社会发展服务，另一方面尽力以地方为依托，不断拓展学校自身的生存和发展空间。因为，应用型本科院校大多是地方性本科院校，具有很强的区域性特点，在区域社会发展中具有十分重要的地位。其主要职能是围绕区域经济社会发展的需求，为地方经济建

设与社会发展需求培养大批下得去、留得住、用得上的高层次应用型人才。应用型本科院校应遵循服务地方的原则，坚持以地方经济建设和社会发展为主要的服务方向，根据地方经济和产业结构的特征建设学科、设置专业，成为地方的人才培养中心、科技创新中心。地方院校主动服务于地方和区域经济，是区域和行业经济发展对应用型本科院校的客观要求，也是学校自身赖以生存和发展的根本所在。

4. 教学定位。应用型大学作为培养应用型人才的本科院校，必须努力构建应用型本科院校人才培养的教学模式，大力推进产学研合作教育及实践教学，突出产学研相结合的办学模式，这是应用型本科院校培养应用型创新人才的必由之路和根本选择。因此，必须建立产学研紧密结合的运行机制。建立与完善校内实训中心和校外实训基地，充分发挥其作用，使其成为学生理论联系实际，边学边练,获取实践经验，形成应用能力的基地。紧密依托行业、企业，加强校企联合、合作办学，使其成为学生实践训练的基地，也使其成为科研、技术开发、成果转化的基地。以教学带动科研，以科研促进教学水平的提高。如开展课堂模拟教学，进行职前实战训练;开展实践教学，教师在实践活动中教，学生在实践活动中学，教师边讲边做，学生边学边干。这样，才能更好地发展应用性教育，培养应用型创新人才，建设应用型本科院校。应用型本科院校应重视实践教学在培养应用型创新人才上的重要作用，采取多种方案，形成完整的、有效的实践教学体系，突出培养学生的实践能力和应用能力，确实体现应用性特色。应用型院校的教学模式，要由理论主导型向理论与能力并重型转变;教学内容要根据市场需要，反映本学科应用领域的最新成果和前沿要求;教学方法要从被动学习向主动学习转变，积极推行以学生为主体的教学方法;教学手段要多样化，充分运用现代化的教学手段;走“产学研”相结合的道路，加强校企合作。通过课堂教学、实践教学和科学研究的有机结合，实现应用型创新人才培养。

5. 人才培养定位。人才培养定位问题实际上是要解决培养什么类型人才的问题。应用型本科院校作为培养应用型人才的主要阵地,其知识、能力、

素质结构具有鲜明的特点，理论基础扎实，专业知识面广，实践能力强，综合素质高，并有较强的科技运用、推广、转换能力等。应用型本科院校应走出传统的“精英教育”办学理念和“学术型”人才培养模式，积极开展应用性教育，培养面向地方、服务基层的本科层次的应用型创新人才。应用型本科院校不是要求知识的全面系统，而是要求理论知识与实践能力的最佳结合，根据经济社会发展需要，培养大批能够熟练运用知识、解决生产实际问题、适应社会多样化需求的应用型创新人才。

应用型本科院校应安于本科层次应用型创新人才的培养，面向区域和行业经济的发展，积极开展应用技术开发研究，发展应用技术产业，努力形成产学研良性互动局面，培养特色鲜明的应用型创新人才。在高等教育发展的格局中找准自己的位置，理清办学思路，确立办学宗旨，明确发展目标，把握发展方向，确立应用型创新人才的培养模式，加强应用性的学科专业建设，发挥优势，形成特色。

6.师资队伍定位。建设一支师德高尚、结构优化、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍是应用型本科院校培养应用型创新人才的基本保障。应用型本科院校需要一大批熟悉业务和专业知识的“双师型”教师，他们不仅能传授本专业的基本知识，也熟悉岗位操作，并善于通过恰当的教学法培养应用型创新人才。因此，传统的教师并不能完全胜任应用型本科院校的教学和科研工作，为此，应用型本科院校要把教师队伍建设放在突出的位置，需要大力培养应用型本科院校的师资队伍，特别是要深入探索应用型本科院校的研究生教育工作，为应用型本科院校培养和输送合格的“双师型”师资，同时，可以通过聘请校外具有丰富实践经验的人员作为兼职教师，逐步形成一支相对稳定的、既有较高学术水平、又有较强应用能力的教师队伍。建设应用型本科院校，培养应用型创新人才，“双师型”教师是关键。要大力加强“双师型”师资队伍建设，保证应用型创新人才培养的可持续性。为此，必须通过引进、培训、自学、兼职等途径，建设一支高素质的“双师型”教师队伍，以满足应用型创新人才培养的需要。

7.科学研究定位。应用型本科院校的科研要以社会需求为动力,以市场为导向，为行业建设和社会经济建设服务，要坚持面向经济建设主战场,跳出封闭性的教育体系,注重科研成果的转化，科研成果能否迅速转化为现实生产力，是衡量应用型本科院校科研工作的一个重要标志。坚持科研与教学相结合，积极探索建设产学研相结合的研究开发基地，这是应用型本科院校科研工作向更高层次发展所面临的一个重大课题，大力促进师资队伍和产学研基地建设，积极兴办科技产业，面向市场，面向社会。应用型本科院校的科学研究主要是应用性开发研究，较少关注基础性的理论研究，其主要目的，在很大程度上是为提高教育教学质量服务的，是围绕着应用型创新人才的培养展开的。应用型本科院校科学研究的目标是直接服务于社会发展需要的，而不是对高深学问的追求。通过积极开展高新技术开发研究,发展高新技术和技术创新来培养大批应用型高级专门人才。(摘自《高等教育研究》，2009 年 5 月)

安徽地方本科高校办学定位探析

(方潜生 孙道胜 潘和平)

一、安徽省地方本科高校办学定位基本情况

为进一步分析安徽省地方高校办学定位问题，现选取全省所有 31 所省属本科高校和 11 所独立学院作为分析对象。根据办学实力分为 11 所冠名大学高校; 5 所办学时间较长、实力较强的老牌学院; 11 所办学时间较短、实力一般的新建地方公办学院; 4 所民办学院; 11 所独立学院共五大类。可见全省地方本科高校中,冠名大学高校、新建地方公办学院和独立学院数较多,这是近年来安徽省高校实施跨越式发展的结果。

根据 2012 年各校修订的“十二五”发展规划，对全省高校办学定位中的部分关键词进行检索，检索结果如表 1 所示。

表 1 安徽省地方本科高校办学定位关键词检索结果统计一览表

序号	学校类型	数量	关键词出现频次						
			高水平	综合性	多学科	地方性	应用型	特色鲜明	高质量
1	冠名大学高校	11	8	2	7	3	5	10	5
2	老牌学院	5	1	1	3	1	4	5	2
3	新建公办学院	11	1	2	7	9	11	7	6
4	民办学院	4	0	0	1	3	4	3	2
5	独立学院	11	2	1	4	4	9	6	2
	合计	42	12	6	22	20	33	31	17

由表 1 可见，全省地方本科高校办学定位中关键词出现频次最高的是“应用性”，达 33 次，占学校总数的 78.6%；其次是“特色鲜明”，达 31 次，占 73.8%；第三是“多学科”，达 22 次，占 52.4%；而出现频次最低的关键词是“综合性”，仅 6 次，占 14.3%。从学校类型看，冠名大学高校出现频次较高的关键词分别为“特色鲜明”“高水平”和“多科性”，占 90.9%、72.7%和 63.6%；老牌学院出现频次较高的关键词分别为“特色鲜明”“应用型”和“多学科”，占 100%、80.0%和 60.0%；新建公办学院出现频次较高的关键词分别为“应用型”“地方性”和“特色鲜明”，占 100%、81.8%和 53.6%；民办学院出现频次较高的关键词分别为“应用型”“地方性”和“特色鲜明”，分别占 100%、75%和 75%；独立学院出现频次较高的关键词分别为“应用性”“特色鲜明”和“地方性（或多学科）”，占 81.8%、54.5%和 36.4%。这与安徽省多年坚持“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的总体思路紧密相关，从而形成现在的办学定位格局，即不同类型高校办学定位侧重点各不相同，其中冠名大学高校一般以建成多科性高水平大学为目标；老牌学院以建成优势学科特色鲜明的多科性、应用型高水平大学为目标；新建公办学院、民办学院和独立学院以建成特色鲜明的应用型地方高校为目标。

虽然，安徽省坚持走“地方性、应用型、合作式、一体化”的应用型地方高等教育发展道路，初步形成了不同类型高校各安其位、各展所长的特色

化办学定位，但其地方本科高校办学定位仍存在“同一类型高校存在定位趋同现象”、“部分高校不能安于其位，盲目攀比，求高求大”、“独立学院与其母体高校办学定位雷同”等问题。

二、高校需用科学发展观重新审视其办学定位

1.开展教育思想观念大讨论，全面转变发展观念

全省高等教育最核心的任务就是要推进安徽高等教育实现以提高质量为核心的内涵式发展。首先要实现思想观念的根本转变，通过开展广泛、深入、持久的教育思想观念大讨论，把思想统一到内涵建设和高等教育质量提高上来，统一到办人民满意的高等教育上来。要彻底改变过去形成的以外延发展为主导的惯性思维，坚决摒弃不正确的政绩观，敢于并优先把资金投放到内涵建设上来。要推进高校由趋同单一发展向多元特色发展转变，努力造就高素质、应用型的新型人才。要坚持终身教育，把接受教育和学习看成是与社会、人生相伴随的过程。要推进高校由适应经济社会发展向服务支撑引领经济社会发展转变，超前谋划高等教育事业发展规划，全力建成能够服务全省党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进步的具有安徽特色的现代应用型高等教育体系。

2.辩证对待竞争，逐步实现开放合作

竞争是配置教育资源、促进教育发展最有效的手段和方式，各类高校要勇于在竞争中审视自己并凸显个性。现阶段重点高校由于生源质量高，经费充足，国家扶持力度大，在竞争中占有先机。地方高校在科学合理地选择竞争路径，实施差异化发展战略的基础上，更应强力推进校地、校际、校企和中外合作办学，通过合作最终实现双赢，甚至多赢。同时，随着全省经济结构战略性调整的逐步深入，战略新兴产业全面兴起，经济社会发展所需要的新技术、新专业和新型人才对许多高校来说都是全新的，都没有绝对优势，这也为实力相对较弱的高校提供了发展机遇，需要我们冷静分析，科学论证，结合自身优势找准竞争的切入点。

3.坚持有所为有所不为，全面实现特色发展

办学特色与办学实力没有必然联系，如美国卡内基·梅隆大学，仅用三十年时间，一跃成为世界一流大学，其成功的秘诀就是“小而优”“小而美”的办学特色与成功定位。一流大学并不是学科专业越多越好，关键在于特色和优势，关键在于创立品牌，增强特色性，强化优质性。作为地方本科高校，特色就是精华，特色就是质量，特色就是活力，特色就是核心竞争力。地方高校必须坚持特色立校、特色兴校、特色强校，遵循比较优势原则，坚持“有所为有所不为”，走规模适度、内涵与外延相结合的发展道路。要从学校全面、协调、可持续发展的大局出发，调整人才培养结构，切实解决学科专业结构设置与就业市场需求脱节的问题，从而更好地适应国民经济和社会发展的需要，最终形成特色学科、特色专业，实现特色化人才培养。

4.协调区域化与一体化，全面服务和引领地方经济社会发展

大学虽然是地区经济发展的先决条件，但大学的目的并不是创造获得直接或短期经济效益的条件。高等教育的功能不仅是适应经济社会的发展，而是要走在时代的前列，引领经济社会发展，这就要求在定位时兼顾一体化与区域化。一体化展示宏观要求，区域化提供现实根据，但不能为区域而区域，只有在一体化要求下的区域化才能体现应用特色。全省地方高校作为当地知识集中、智慧集中、人才集中、投入集中的地方，扮演着科学知识创新者、创新人才培养者、知识成果转化者和社会价值维护者的多重角色。地方本科高校在人才培养定位时，要有宏观一体化的统一的质量要求，一方面要强调区域化、地方化，明确服务对象，只有这样才能找准自己的办学层次、类型和人才培养规格；另一方面还要坚持人才培养的宽口径，以增强学生的适应能力，从培养学生成才这一更为宽广的领域来科学设计人才培养方案。（作者方潜生系安徽建筑大学校长，摘自《高等建筑教育》，2013 年第 6 期）

【高校动态】

在服务地方中提升高校核心竞争力
——厦门理工学院建设高水平应用技术大学的思考与实践

（黄如欣）

2014 年 6 月，国家印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，要求“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育”。因此，如何实现成功转型、更好地建设应用技术大学是部分地方本科高校面临的重大任务。厦门理工学院作为新建地方本科院校的典型，主动思考如何建设符合地方经济建设和社会发展需求的高水平应用技术大学，并积极进行系列探索和实践。

转变思想观念明确战略目标

地方本科高校转型发展是个新兴事物，会产生各种认识上的误区，尤其是对于升格不久的新建地方本科高校及其师生而言，更是会产生这样那样的疑问。比如，为什么要转型？转什么？怎么转？转型会不会降格，发展职业教育会不会重新回到高职层次？会不会成为一场“转型运动”，造成新一轮同质化发展？转型如何保持传统优势，激发新活力？部分高校和教师对于要不要转以及怎么转曾抱观望态度，思想认识不统一，目标方向就难以明确，实践行动就不能实现同步。

如何才能统一认识？毛泽东同志曾有个形象的比喻：这就像“赶驴上坡”——前边牵着鼻子，后边甩着鞭子。办学治校也是如此，既要牵鼻子把方向，也要甩鞭子给动力。高校转型发展的首要问题是思想认识问题。要让广大师生认识到，当前我国产业转型升级和产业技术进步的对高校的应用型人才培养和科技服务产生了迫切的需求，我国高等教育先后经历精英教育和大众化教育阶段后，如今正面临着结构调整和分类发展的局面，建设有特色高水平的应用型大学是地方本科高校必然的时代选择，是高校深化内部管理体制改革和提升办学实力的内在需求。

回顾我国各行业办院校或城市大学（学院）的办学历史，几乎都具备行

业性（地方性）和应用型的典型特征。厦门理工学院作为地方举办的应用型高校，新形势下的转型发展，不是转方向，而是转路径；不是转回高职专科的原点，而是在更高的起点上，以改革的精神、思路和举措，建设高水平应用技术大学；是要探索如何更好地进行应用技术型人才培养和应用性技术研发、更有效地服务地方经济建设与社会发展。

同时，由于新建地方本科高校办学基础普遍比较薄弱，尤其是对于那些处在较大城市或发达地区的新建地方本科高校而言，与本地研究型大学、部委属大学、省属大学、地（市）属大学与民办本科（包括独立学院）共存发展，面临着办学竞争和资源争夺的不利局面。对于新建地方本科院校而言，不宜走学术型研究型大学这条“难以企及”之路，也不适合走综合型高水平大学这条“常规”之路，而应走面向地方、面向产业、面向应用、办出特色的应用型大学的“新型”道路。

凝练学科方向建设专业集群

新建地方本科院校不宜与本地高水平大学在学科专业上展开全面的布局和竞争，而应发挥“后发优势”，在全面把握地方产业技术及其发展趋势、人才结构及其需求的基础上，比较分析本地高校的学科专业优势及其品牌特色，“有所为有所不为”。在学科专业发展上，厦门理工学院采取了“差异发展、特色发展”的战略，确立了“特色的工科、精致的理科和应用的文科”的学科专业定位。

首先，根据区域产业发展的需要及技术发展趋势，凝练学科方向，开展产业应用型技术研究。对学科实施分类建设管理，对亟需发展的学科重点投入；重点建设学科以实际的产业研究项目为支撑，使其学科方向和研究领域基本对应区域产业发展，并以学科方向和领域作为引进专业师资的重要依据。比如在制造业领域，学校重点发展与机械（车辆）、电力电气、光电、新材料、信息、建筑等产业相关的学科。同时在不同的学科领域突出凝练符合地方产业技术发展需求的研究方向：在汽车产业，依托金龙客车、龙工等本地汽车制造骨干企业，着重开展客车整车设计与安全性研究，以及工程机

械及特种车辆的研制设计；在电力产业，依托 ABB 等跨国电力巨头，集中在输配电及控制设备等主导产品领域开展设备研发和检测；在光电信息产业，依托宸鸿科技、冠捷集团等龙头企业，在光电系统集成、电子封装、平板显示器、光电器件与工艺、光电信息材料、薄膜材料、硅材料、微纳加工、LED 照明设计与驱动电源、硅薄膜太阳电池等领域开展研发；在新材料产业，依托厦门钨业等行业领先企业，重点在钨铝箔、新能源材料、稀土材料和半导体、功能橡胶和高性能纤维等方面进行科技研究；在软件与信息服务产业，立足于地方信息产业发展需求，倾向于信息安全研发设计及大数据服务；在城市与交通建筑产业，专注于化学建材、住宅产业化建筑技术、风工程技术以及房屋建筑、道路桥梁、隧道等建筑工程的计算、检测、监控等领域的研发创新等；在服务业领域，优先布局发展与商贸物流、电子商务、旅游会展酒店、工业设计（服装设计）、数字内容与文化创意等产业相关的学科与方向。

其次，大力建设专业集群。新建地方本科院校发展应用性专业，必须从专业群可持续发展的整体角度来谋划、调整和布局，既立足于对接地方产业职业群结构，又要考虑相关专业的可持续发展，即由一个基础性主导专业和由此所衍生出来的、与之关联共生的几个应用性专业组成专业群，专业群的形成有利于实现培养资源共享、专业氛围营造以及各专业师生群体的相互影响、和谐发展。学校紧密对接厦门及周边区域的支柱产业和新兴产业，基本形成了机械装备、光电信息、新材料、城市建设与环境、软件与信息服务、设计艺术、文化传播、数字创意等专业群，涵盖了工、理、经、文、管、艺等学科，逐步形成“强工程、大文化”的专业布局。

此外，学校围绕专业群建设，联合闽西南产业企业，实施“服务国家特殊需求专业学位硕士研究生培养项目”以及国家卓越工程师培养计划等人才培养项目，同时积极开展相关产业专业技术技能人才培训。

贴近企业实际力促教师转型

新建地方本科高校转型的根本在于教师的转型。从新建地方本科高校师

资队伍的现状来看，其培养能力和服务能力还难以适应建设高水平应用技术大学的要求。一方面，新建地方本科高校基本上都是从原来地方所举办的高职高专或中职中专升格、合并、转型而来，继承下来的师资队伍具备明显的教学型特点，科技服务能力偏弱；另一方面，升本后，各高校为了提升师资队伍的学历水平和学术能力，注重从国内甚或国外重点大学引进博士、博士后，他们接受了研究型大学系统扎实的学术训练，思想活跃、知识系统，为提高高校的教学水平与科研水平提供了较为扎实的理论知识和学术研究的基础，但由于他们大多是在研究型大学接受的教育，自觉不自觉地习惯沿用研究型大学的教材、教学方法，教学的学科理论知识系统性较强，对学生的动手实践能力、思维创新能力和就业创业能力培养意识弱，尚不具备专业（职业）实践动手操作技术与能力，甚至从思想上轻视、行动上排斥企业实践。而且，单靠高校自身的师资能力提升依然难以满足产业发展的需要。因此，厦门理工学院花大力气改造和提升教师的应用技术人才的培养能力和应用型研究能力，同时整合产业企业专业人才资源，以弥补自身的不足。

学校加强政策引导和激励举措，制定实施激励专任教师赴企业提升实践能力、开展科技服务的配套政策。建立以科研成果、贡献为导向，科学、规范、适应多层次需要的专业技术人才评价体系，完善多层次的人才激励保障机制，充分体现产业人才的价值；对高端创新型人才或特聘岗位人员尝试年薪制；修订创新成果奖励制度，增强人才科技创新的动力；制定实施横向项目研究成果的评价办法；修订出台了科研项目及成果奖励办法，明确了专利与知识产权归属以及科研成果分成制度，引导教师面向产业企业、立足应用、着眼成果转化，开展应用型研究。

通过与产业龙头或骨干企业的战略合作，创造机会把教师“赶”到企业去，以尽快实现教师的转型。学校要求每位专任教师须制订提高自身专业实践能力的个人计划，教师在企业的实践经历、面向企业开展的应用性研究项目和成果直接与教师的职称评定挂钩；对教师服务企业的年限、服务成效、教学工作量分配、科技服务补贴等方面做出具体规定；新进应届硕、博士毕

业生一年内必须在其对口或相关专业的实验室承担实验教学工作，两年内必须到社会、企业锻炼。学校先后邀请 100 多名企业高管、行业精英担任客座教授和职业导师；规划实施“532 人才结构计划”，即具有博士学位的专任教师比例超过 50%，具有企业工作和工程研发经历的教师比例超过 30%，具有海（境）外留学、工作经历的教师超过 20%。事实上，教师赴企业实践和服务也是经历了从被动到主动的适应过程。例如，自学校与宸鸿科技、冠捷科技集团等产业龙头企业签订了全方位战略合作协议后，为了推进合作，双方随后组团互访进行项目对接洽谈，洽谈直奔主题——听听企业有什么技术难题需要解决，看看学校能够提供哪些科技服务。当企业的“绣球”不断抛来，而教师能够被“派上用场”，那种“被需要”的成就感让教师们收获意外惊喜。

此外，学校还十分注重整合产业企业专业人才资源，吸引产业技术专家来校讲授、兼职或者联合实施科研攻关项目；瞄准厦门及周边区域主导产业技术发展的前沿领域，联合企业技术力量引进和培育科技创新团队；同时坚持“以产业集聚人才，以人才引领产业”的导向，围绕区域主导产业、优势产业，大力引进产业领军人才和应用型师资等。

政产学研联动提升服务能力

在政府、行业组织、企业、高校科研院所四者紧密合作中，高校科研院所是互动中心，高校积极联动各方充分发挥作用的角色意义重大。如果在社会需求、人才培养、高校办学之间找一个交集点，那么这个点正好是产学研合作。厦门理工学院通过构建政产学研联盟，与行业企业与地方的紧密合作，不断彰显应用技术大学特色和优势。

为了提升办学实力和综合竞争力，学校一方面大力推进校企合作，与行业龙头企业建立长期战略合作关系，组建利益同共体。学校先后与触控科技巨头宸鸿科技集团、全球最大的显示器制造商冠捷科技集团、LED 芯片研制领头羊台湾晶元光电等龙头企业签订全方位战略合作协议。双方从实际项目入手，通过订单式人才培养、联办专业，共建学院、科技园区和研究机构，

推动协同创新、人员互聘、技能培训、实践基地建设、卓越工程师培养等，推进企业需求、科技服务和人才培养的无缝对接。

另一方面持续深化校产对接，相继制定并实施《服务厦门行动计划》（下文简称《计划》）、《服务闽西南产业发展行动纲要(2015-2018 年)》（下文简称《纲要》），学校积极响应总书记提出的“深化山海统筹、区域统筹，优化资源要素区域整合，培育新的块状经济”的发展要求，落实厦门推进“山海一体、江海连城”大海湾城市战略，主动走进厦门、漳州、泉州和龙岩四地的科技、产业管理部门、工业园区以及各类企业，为产业发展提供专门人才和智力服务。为了落实服务计划，学校每年公布具体的服务项目计划，列出学校已经开展或即将开展的科技服务项目清单，并向社会“广而告之”，主动邀请企业“点菜”。

与此同时，切实加强校地互动，为服务产业搭建平台。学校在积极开展闽西南四地产业结构与布局调研工作的基础上，分别与厦门、龙岩、泉州、漳州、南平等地政府、高校、科研院所等共建共享技术（研发）公共服务平台。目前已建成福建省客车先进设计与制造重点实验室、光电信息材料与器件重点实验室、高电压技术重点实验室、建筑智能企业工程技术中心、省社会科学研究基地厦门理工学院文化产业研究中心、福建省创新方法研究推广应用基地、厦门市软件评测中心、厦门市（集美）工业设计公共服务平台、龙岩工程技术研究院等 24 个省市重点公共技术研发平台。通过建立校地合作联席会议制度，加强高校与地方政府相关部门的互动，带动各辖区内企业、高校及科研院所深度参与企业技术公关、课题申报、专利应用等产学研合作。近一年来，学校已有近百个合作项目在各地科技成果交易会上签约。

在政产学研互动过程中，教师的教学科研能力不断得到丰富和提高，企业对学校的信任和依赖感会越来越强，学校的办学实力和影响力也将得到逐步提升。例如，年前我们和宸鸿、冠捷等龙头企业签署了战略合作协议，我们的合作课题才开始不久，企业就觉得老师们提的一些建议或发现的问题，对企业确实有帮助，企业因此提出设立研发基金和加入校董会的设想。我们

认为，老师不要老想着从企业得到什么，要更多地想我们能给企业什么，只要你有能力给他，企业一定会回报你的。

此外，学校通过与国内外各高校科研合作，进一步提升服务地方的能力。先后与加拿大里贾纳大学等海外合作院校在厦门成立“中加联合膜技术教学与研究中心”等科研平台，陆续开展了厦门城市污水处理、抗震减灾、鼓浪屿申遗等应用研究项目；与台湾铭传大学共同研制出“金厦一号”电动导缆车，并在台湾投入使用，这是两岸合作开展的首个产品类科研项目，在两岸获得良好的学术和社会效益；随着福州地铁、厦门地铁工程的相继开工建设，学校开始将目光瞄向轨道交通人才培养和科学研究，与欧盟轨道交通委员会中仅有的高校机构英国纽卡斯尔大学合作成立了轨道交通研究中心，是福建省首个联合外国高校成立的轨道交通研究机构；去年 6 月，学校与美国密苏里大学签署合作协议，展开科研合作。

回归大学本质培养“对口”人才

大学的根本任务在于为社会培养合格的人才，对于新建地方本科高校而言，建设高水平应用技术大学的落脚点就是要适应经济社会发展需求，培养“适销对路”的应用人才。要培养“对胃口、上手快、后劲足”的学生，就需要教师和学生贴近产业发展的实际，“知行合一、工学结合”。学校提倡的教师开展应用型科研，最终目的是为了培养好高质量的人才，不是为了科研而搞科研。一线教师要了解企业生产一线的需要，帮助企业解决实际问题。教学相长，在教学的同时提升教能。学校认为，要让用人单位（企业）成为人才培养的主体之一，就要让企业深度介入人才培养的全过程，为此，学校不断强化实践教学环节，要求专任教师把学生带到企业和就业岗位一线去。大力实施“卓越工程师”培养项目，采取“3+1”——三年在学校，最后一年跟着老师到企业去实践，毕业设计（论文）选用企业真题，邀请企业一线专家联合指导毕业设计，在真实的产业技术环境中培养产业发展急需的应用型人才。

选取优质高校、品牌专业开展合作，引进合作高校的优质课程，由合作

高校教师承担部分专业课，是学校培养人才的新举措。学校先后与美国等10多个国家以及香港、台湾地区49所大学签订合作协议，并与国内7所高校合作开展“第二校园交流”项目，按照“资源共享、优势互补”的协议培养人才。

伴随高校办学自主权的回归，社会监督和教育主管部门对高校的治理更加侧重过程管理，更加看重办学效益与效能的提升。因此，高校当务之急也要适时调整内部治理体系和评价标准。比如办学要以学生未来就业岗位需求为导向，面向市场和社会经济发展需求，依据行业标准、职业资格标准，与行业企业共同研制各专业能力标准，明确学生的能力结构和要求，突出学生的工程实践能力；推进以学习成果为导向的考核方式，改革学生学分和成果的认定制度，体现学生成果认定的多元性。打破学生唯卷面考核的方式，可采取企业工程现场考核由企业岗位技术人员给成绩，或者实行项目考核由项目负责人给成绩的方式等。（作者黄如欣系厦门理工学院党委书记，摘自《中国教育报》，2015年4月）

地方本科院校主动融入现代职业教育体系的实践与创新
——以上海应用技术学院为例

（刘宇陆 袁翔 张金福）

上海应用技术学院于2000年4月由三所全国示范性高工专科学校——上海轻工业高等专科学校、上海冶金高等专科学校、上海化工高等专科学校合并组建而成的地方本科院校。

（一）转型应用技术大学、发展应用技术教育，是主动融入现代职业教育的切入点

1.学科发展坚持技术应用指向。学科是高校发展的主线。学校定位于应用技术型大学，融入现代职业教育后，到底要不要强化学科发展，理论和实践存在分歧。有一种观点认为，走应用技术型大学之路，就要淡化学科，强化专业。但学校在定位于应用技术型高校后，不仅没有淡化学科，还更加重

视学科建设。只不过学校的学科发展指向不像那些学术型、研究型大学那样将学科发展立足于基础科学，学校更加强调学科应用和技术指向，将学科建设扎根于技术科学和应用科学，在技术性学科和应用性学科上下大功夫。同时注重与行业企业共建，使学科成为校企研发的共同平台；学科专业教师要与企业共同担任、互相聘用，特别是学科成员要有企业实践经验；学科研究方向要以行业企业存在的技术问题为导向，注重相关应用技术研究，为行业技术进步与创新提供坚实的支撑。

2.科学研究以应用技术研究为主线。科学研究是强校之路。学校在定位于应用技术高校后，十分重视科学研究，也在科研方面作了规划。规划的重点就是科研主线的调整。学校根据学科建设的目标和方向，确定以应用技术研究作为学校科研的主线，强调科学研究要解决实际问题，强调研究为生产实践服务。学校重视和鼓励教师积极申报国家自然科学基金等国家项目，但是在项目设计和计划上强调应用技术导向，强化解决企业一线问题的应用技术研究，鼓励教师深入企业从细小问题着手解决实际问题。学校近几年每年有约 24 项的国家自然科学基金项目立项，这些项目的选题基本都是应用科学和技术科学研究。以 2014 年新增的 24 项国家自然基金为例，有 92%为应用基础类研究，涉及化工、材料等十个行业。学校近几年获得的两项国家科学技术进步二等奖成果，也是应用技术研究方面的。学校每年的科研到款经费，横向与纵向的比例一般维持在 6.5: 3.5 左右。

3.专业设置主动对接行业企业。一般情况下学术型、研究型大学专业设置的依据是知识的学科分类；而应用技术高校专业设置的依据则是行业或工程岗位。确定定位后，学校努力健全专业随产业发展动态调整的机制，优化专业设置，重点提升区域产业发展急需的技术技能人才培养能力。因此，学校这些年来，一方面，紧扣上海及其长三角地区产业转型升级、大力发展战略性新兴产业和现代服务业战略主题，将原有学术倾向的学科专业向工程特色和技术优势的面向转型，如学校的电气工程及其自动化、香料香精技术与工程、仿生装备与控制工程、城市植物生理生态与应用、景观生态规划与设

计等专业，就是坚持工程面向和行业技术面向，不断提升学校传统学科专业的应用技术性和社会适切性，进而提高学科专业建设和人才培养的社会满意度。另一方面，学校对接上海先进制造业,开设制药工程、热能与动力工程;衔接上海现代服务业，开设会展经济与管理、工程管理等专业；适应战略性新兴产业、高速铁路发展需求，开设信息显示与光电技术、轨道通号技术等新专业，不断发挥新兴应用技术专业的示范和辐射效应，推动学校传统学术型学科专业向应用技术型专业转型。

4.教学改革坚持实践导向。教学是课程落实的保证。为了落实技术教育，学校借鉴国际上应用型人才培养的先进理念，创办工程创新学院，打破传统学科体系的束缚，按照生产工作逻辑编排设计课程序列，同步深化文化、技术和技能学习与训练。学校选取电气工程及其自动化专业作为试点，实行“3+1”模式，前三年学生在工程创新学院平台内培养，第四年学生返回试点专业所在学院培养。按 1:40 比例配备班导师,1:4 比例配备专业导师,1:80 比例配备辅导员，打造工程创新教育改革的实验区和高水平应用型本科人才培养的示范区，聚焦职业规划、工程素养和创新实践能力培养；采用“平台+模块”培养方案，构建实验教学新体系，将职业资格认证的知识点纳入人才培养方案；实行科技创新学分制度和科技创新团队模式。为了践行技术教育，方便学生“做中学”，推进应用技术人才培养，学校打破多个院系条块分割的实践教学模式，整合和优化实践教学资源，组建上海应用技术学院工程训练中心。中心以现代工程实践教学为主的实践教学链，围绕先进制造业和现代服务业，形成“专业验证实验→课程设计→实习→产学合作”的模式，搭建一个培养学生工程实践能力和综合工程素质的平台。

5.师资建设坚持“双师型”取向。师资是教育质量的决定性因素。“双师型”教师是学校主动融入现代职业教育体系、提高应用型人才培养质量的重要保证。为了满足应用技术人才培养的需要，学校不仅重视教师的学术研究能力，还更加器重教师的实践能力。一是在师资引进方面把工程实践背景作为一项重要的考核指标；二是实施教师工程实践能力培养计划，选送专业

教师到企业参加工程技术实践；三是在教师职称评聘中设置工程实践能力考核指标；四是制定薪资政策，聘请有实践经验的企业技术和管理人员担任兼职教师。

（二）产教融合、增强学生职业发展能力是主动融入现代职业教育的落脚点

1.产教融合，强化企业参与人才培养程度。学校重视与工业界的密切合作，力求通过校企合作将企业由单纯的用人和实习单位变为联合培养人才单位。通过聘请企业家参与校、院两级教学工作委员会，共同制定人才培养计划；建立“校企双月联席会议制”，共同探讨解决校企合作的困难和问题；建设校企人才培养工作室，共同培养人才，解决技术难题；组建工程教学团队，共同开发应用型人才培养教材。

2.课证融通，将职业资格认证的知识点纳入人才培养方案。“课证融通”，就是全面推进课程体系与国家职业资格认证体系的有效融合。这有利于更好地促进地方本科院校教育教学管理贴近市场、服务产业，又能更好提升学习者的学习效能。学校在培养方案中提高对学生活动职业资格证书的要求，以提高就业竞争力，并有利于快速入职和职业发展。如电气工程及其自动化专业：将职业标准（中级或高级电工、初级电气智能工程师、初级自动化工程师、西门子 PLC 技术职业资格）融入培养方案，在课程体系中配置相应课程，如高级电工培训、初级电气智能工程师培训、初级自动化工程师培训、西门子 PLC 技术培训等。

3.打造特色，开展大学生科技创新创业创意活动。首先，学校将科技创新学分（10 学分）纳入人才培养方案，鼓励人人参与科技创新活动。其次，组织成立了各专业学生社团，由学生自主管理，有组织、有顶层设计、持续深入地开展专业社会实践活动。最后，新生入学期间举办主题为“创新点燃梦想，竞赛铸就辉煌”的学科技能竞赛与创新创业展示会，同时积极倡导“院院有赛事，人人都参与”，旨在让每个学生在四年的大学生涯中都能经历学科技能竞赛，让创意早早的根植于每个学生心中，在竞赛中不断丰富自己。

现代职业教育体系是按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的体系框架和总体布局。在这个体系框架和布局中，普通高中教育、普通本科教育、学术学位研究生教育、中等职业教育、高等职业专科、应用技术本科、专业学位研究生教育之间双向、纵向、开放流动。上海应用技术学院以应用技术本科生教育为主，积极发展学术学位研究生教育、专业学位研究生教育与高职专科教育。虽然目前从事职业教育的主体是中等职业技术学校和高职专科学校，但是学校并不认为从事职业教育会降低层次，而是主动融入现代职业教育体系，积极开展多层次职业教育，不仅发展专科层次职业教育，而且中本贯通，大力发展高水平的本科、研究生层次的专业学位教育。

学校按照上海市化工产业结构调整的总要求，上海及周边区域化工产业高技能人才的需求趋势，以及高技能人才的职业能力、岗位能力模型，成立中本贯通教学管理委员会，下设教学管理、教学督导、基础课程教学、专业课程教学四个工作小组。与上海石化工业学校、上海信息技术学校、杨浦职业技术学校和上海市城市建设工程学校合作确立了化学工程与工艺专业、软件工程专业、园林专业，并开展了中、高职贯通培养试点，建立起中职与高校之间的立交桥，有效解决了职业教育的断头桥问题，形成中职与应用型本科一体化培养的现代职业教育体系；与上海工会管理职业学院合作，开启了高职、应用本科到专业硕士学位教育贯通的人才培养体系，对专业人才培养目标和职业能力进行了定位；制定了专业教学计划（7 年（3+4）一贯制）；建立了应用型本科培养方案能力实现模型；拟定了中职-应用型本科试点方案；分析明确了专业人才的社会需求及培养途径，连接了高职院校与本科高校之间的断裂。有效解决高职学生职业教育终点问题，更好地服务了上海现代职业教育体系，也为中国现代职业教育体系的构建以及人才培养“立交桥”的搭建积累了经验。（作者刘宇陆系上海应用技术学院院长、教授，摘自《中国高教研究》，2015 年第 5 期）

创新应用型人才培养模式探索育人新路径

——记重庆文理学院的转型发展之路

（文心）

在全国 300 余所新建本科院校中，师范新升本院校占近 70%。如何从主要为地方基础教育服务转向为区域经济社会发展服务，如何从主要培养学术型人才转向培养应用型人才，是师范新升本院校必须破解的发展难题。

重庆文理学院与大多数师范新升本院校一样，远离省会城市，办学经费不足，师资结构单一，缺乏行业背景，在竞争激烈的高等教育中处于发展劣势。孙泽平校长带领的教学管理团队直面困境、求同存异、科学定位、创新举措，充分把握新建院校由“合格”到“应用型”再到“特色大学”的发展规律，及时调整发展思路与方向，在保留并强化师范特色的同时，积极拓宽人才培养领域，推进学校转型发展，建设区域性、应用型、多科性大学，短短几年时间，已初步实现了由“新建院校”向“新型院校”的华丽转身，为新建本科院校的转型发展提供了一个典型范例，为地方本科院校的分类发展提供了一个较好样本。

定位应用，应用型大学办学理念的提出

作为师范新升本院校，要成功实现服务面向和人才培养的转型存在三大先天弱势：**一是**社会服务能力弱，在传统上以服务基础教育为主，不能输送地方经济社会发展、产业结构升级换代所需的行业产业人才；**二是**应用型科研成果和专利少，教师团队解决行业产业问题能力弱；**三是**照抄照搬传统老牌本科学术性人才培养模式，造成毕业生“眼高手低”、实践能力差，不能适应行业产业发展需求。

针对三大弱势，重庆文理学院及时开展了为期一年的“第三次本科教学大讨论”，确立了建设区域性、应用型、多科性大学的办学目标，提出了“顶天立地”发展战略。所谓“顶天”就是根据地方经济文化发展需要，培育特色优势学科；所谓“立地”就是植根地方，培育地方经济文化发展所需的应用型人才。重庆文理学院提出建设应用型大学的理念，给学校带来了人才培

养模式的根本性改变，开启了学校转型发展的探索之路。

定格产业，“三大举措”促进学科专业对接产业

学科专业结构调整是学校转型发展面临的最大挑战。学科专业结构调整要解决的主要问题是如何有效对接区域产业结构调整与升级，主要采取以下三点措施：**一是重点打造专业集群。**对接重庆市支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业，适应产业结构调整和升级需求变化，重点发展材料机械类、电子电气类、财经管理类、生物化工类、文化创意类、土木建筑类等六大学科专业集群，在资金投入、招生指标、教师引进、新专业申报、办学条件配置等方面向专业集群倾斜，建成一批规模大、有特色、优势明显的支撑性专业。**二是加大特色专业建设力度，发挥三级质量工程项目建设的聚集效应。**重点建设 10 个校级特色专业、6-8 个国家和市级特色专业，三级特色专业达到专业总数的 1/3；继续保持和巩固“教师教育类”专业传统优势，强化教师教育类专业特色。培育一批优势明显的特色专业，形成一批示范专业，带动全校所有专业及专业群的改革与发展。**三是建立专业评估与退出机制。**建立特色新专业、市级特色专业和新办专业评估标准体系，定期开展多种类型的专业评估；通过评估，将一批有潜力、市场前景好的专业方向发展为专业，关闭一批学生报考率低、就业率低、供过于求的专业，对有一定市场需求而规模过大的专业进行招生限制，形成适应产业结构和劳动力变化的专业结构动态调整机制。

破解难题，“六大计划”提升教师应用教学科研能力

教师教学科研能力如何提升是应用型人才培养体系构建的一大难题。破解这一难题的关键是实现教师队伍由知识传播型向技术研发应用型转变，为此，重庆文理学院实施了六大计划。**一是**实施“拔尖人才建设计划”。**二是**实施“双百计划”。**三是**实施青年教师培养计划。**四是**实施教师转课程培训计划。按照《教职工转岗、教师转型和转课程管理暂行办法》，有计划地推进教职工转岗、转型、转课程培训，解决传统专业师资过剩而新办专业师资不足的结构性问题。**五是**实施教师海外培训计划。**六是**实施教师校本培训计

划。

突破瓶颈，“两大中心”强化实践教学

实验实训条件是制约应用型人才培养体系构建的一大瓶颈。要突破这一大瓶颈，重点是要实现由建设验证性实验室向建设培养实践操作能力、实践创新能力的工程训练中心、文科综合实训中心转变，构建“功能集约、资源优化、开放充分、运行高效”具有显示度的实验实训平台。**一是建成工程训练中心。**为学生认知实习、基础工程训练、工程系统训练、综合与创新训练提供保证，重点满足理工类专业实验实训教学和学生开展创新性实践需要。**二是建成文科综合实训中心。**打造能够“模拟工作情境、再现工作流程、反映岗位要求、提供角色体验”的综合性训练平台，重点文科类专业实验实训教学需要。

同时，以“两大工程中心”为平台，结合专业特点和应用型人才培养要求，整体设计各专业实践教学体系，分类制定实践教学标准，严格执行人才培养中所规定的实践教学课程（环节），保证各类专业实践教学内容落到实处，配齐配强实验实训室人员，组织编写一批优秀实验实训教材。注重课内课外结合、校内校外结合、国内国外结合，开展形式多样的实践教学，形成校内工程中心训练、顶岗实习、职业技能证书推动、学生科研与竞赛、学生自治社团活动、假期社会实践等实践教学模式。探索与行业企业、科研院所、有关部门联合培养人才模式。引入企业、科研院（所）新技术、新工艺、新方法，更新实践教学内容，推进实践教学形式、考核方式改革，提高实践教学质量。组织大学生广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。以大学生微型企业创业园为平台，开发创新创业类课程，将创业能力培养渗透到学生培养的全过程。

分类探索，“六大模式”培养应用型人才

多样化的应用型人才培养模式，是应用型人才培养体系是否真正建立的核心。要实现由培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变，需实现由封闭式独立培养向开放式联合培养的转变，重庆文理学院各二级学院根据自

身专业性质和特点，发挥首创精神，进行了多样化的探索，形成了六种人才培养模式:

一是校企合作育人模式。与合作企业建立紧密联系，积极探索“嵌入式”、“订制式”、“整体合作式”、“校地合作式”、“分段式”等人才培养模式，共同研制专业人才培养方案、人才培养质量标准，共同设计课程，制定课程标准，开发教材，为学生提供实践操作条件，并选派专业人员到校兼课，构建起多样化的校企深度合作育人模式。软件工程学院以“夯双基，强两项，建双控，提两能”目标为核心，以“校企联动”无缝对接实训平台为支撑，以“三维立体”创新实验教学体系为载体，形成了“学历教育+工程训练”的工程化人才培养模式。电子电气工程学院“校企融通”教学模式采取产学研合作，与重开电气、重庆洁邦电器等企业建立联合研究中心，共同组建研究团队，共同参与人才培养与项目开发，建立了学生实践技能提升、工程素养训练、“双师型”教师培训与认证有机融合的实践教学体系，促进了产学联动，解决了产学研脱节及“双师型”缺乏的问题。

二是创新创业教育模式。将创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，坚持普及与提高相结合原则，建立“课程、培训、实践、服务”四位一体的创新创业教育体系，开发校本课程、校本教材，建设专兼结合的教学团队，完善孵化基地和服务体系，开展创业先锋班试点，形成了富有特色的创新创业教育模式。学校成立了创新创业教育与指导中心，建立了大学生创业指导专家库（由校内 27 名创业指导教师和校外 20 余名创业指导专家组成），重点围绕创新创业课程建设、模拟实验室建设、实践基地建设、创新创业教学与指导等开展工作；将创新创业纳入人才培养方案，实现创业教育进课堂，实施创新学分替代制，提升了学生创新创业能力；开设大学生“创业先锋班”，设计“创业能力、创业实验和创业实务”三大模块对学生创业进行系统培训；建成大学生微型企业孵化园，共有大学生创办微型企业 40 余家，带动 300 余人创业就业，大学生微型企业孵化园被评为重庆市创业带动就业示范基地，教育部简报进行了专题报道。

三是高技术人才培养模式。对接中等和高等职业技术教育，部分与重庆支柱产业联系紧密的学院，开展本科层次职业技术教育，培养高技术专门人才，探索一种在普通本科院校中开展职业技术教育的新模式。材料与化工学院以中国工程院院士涂铭旌教授领衔的教学团队，在“工程教育改革理念”的指导下，以植根重庆、服务重庆、面向全国为目标，结合材料应用与研究，确立了培养具备较强工程实践能力、工程设计及研究能力、工程创新能力、工程管理和竞争能力的优秀材料工程师人才培养标准，通过跨学科交叉研究模式与产学研联合办学模式相结合，形成了创新型材料工程师的培养模式。

四是卓越教师培养模式。举办“卓越教师实验班”，突出教师教育特色。每年在全校教师教育类专业中选择 50-100 人，通过专家指导、任务驱动，情景教学、朋辈交流、实战演练等形式，突破传统的“授受”教学模式，让学生在活动中进行锻炼提升，通过一种活动实现多个教学目标。“实验班”通过学科专业学习与“实验班”学习相结合、集中指导与自主学习相结合、校内训练与校外实践相结合、技能训练与技能比赛相结合、专项测试与综合测试相结合、影子研修与毕业实习相结合等六结合开展精英化培养、多样化教学，强化教师基本技能和综合素质，培养中小学校骨干教师。

五是应用文科人才培养模式。依托新闻媒体、行政管理、社会工作、艺术工作等文化事业单位，开展多种形式的合作，建立起具有特色的应用文科人才培养模式。文化与传媒学院以工作室为平台，与渝西地区各电视台、报社、传媒企业成立联盟，通过技能训练项目化机制，探讨课堂教学、课外实践与社会应用相结合的创新型新闻媒体应用人才培养模式。美术与设计学院以“出作品、出成果、出人才”为教学目标，既强调课堂教学的“手绘性、示范性、操作性”，又将课堂搬到野外，带领学生走进大足石刻、文化古镇、村寨梯田，通过考察、分析、研究、借鉴、吸收，进行石刻艺术的绘画转换和版画再现石刻艺术的创新研究，使民间艺术与学院艺术相合，传统文化与现代文化相融，技艺技能学习与独立思考相辅，创建了艺术教育推动地方文化发展的新模式。

六是国际合作办学模式。巩固与美国、俄罗斯等国家相关教育机构的合作，进一步拓展办学视野，学习国际先进办学理念，借鉴国际办学模式，引进具有国际背景的优秀教师，利用国际优质课程资源，在国际合作教育领域实现新的突破。学校先后多次组团访问了马来西亚、俄罗斯以及韩国等国外高校和教育机构，与 15 所国外高校和教育机构建立了友好合作关系；开设了留学美国“工商和信息科学管理”学士学位国际班项目，启动了留学马来西亚泰莱大学预科班项目；成功引进了学生“暑期赴美社会实践项目”，已有 50 余名学生赴美参加了社会实践；与马来西亚泰莱大学合作，开展旅游管理专业学生交流；与俄罗斯尤戈尔大学合作，开展艺术专业学生免费交流学习。

抓住关键，“五大改革”构建现代教学模式

一是教学内容改革。坚决打破“教师讲废话，学生读旧书，一本教材教十年”的局面。教师根据应用型人才培养要求以及课程的前后逻辑关系，按照“有用、可用、管用”的原则，精心选择教学内容；引导教师将科研成果转化为教学资源，积极将企业文化、技术、标准纳入教学内容，创设、开发自己的课程、教材、讲义，真正解决应该教什么和教到什么程度的问题，并以课程标准加以固化。材料与化工学院注意知识的结构性、层次性，注重知识的实用性、课程间的交叉性，根据各专业方向的不同特点和行业需求，打破理论化的课程体系，实现了课程设置模块化，构建了“平台+模块”实验课程体系。“平台”指化学实验基本技能；“模块”指专业课程的实验技术模块和设计性、综合性实验模块。居于“平台”位置的化学实验基本技能汇聚了四大基础化学实验课程的“三基”内容,着力培养基础化学实验的认知能力、辨识能力、动手能力，使学生形成严谨的基础的专业素养；实验技术模块中，在学习并掌握经典的合成技术、化学定量分析技术、大型仪器分析技术的基础上，灵活、广泛地吸收新知识、新技术、新工艺和新方法，更新、拓宽、综合、精练课程内容。经管学院针对各专业所对应的职业或职业群中需要完成的项目和任务进行分解，并以此为依据来构建知识体系、技能体系、

态度体系、第二课堂体系、职业资格认证体系，通过完成工作项目和任务所获得的技术、服务、原理、方法、过程为载体来组织教学、设计教学活动和学生活动，以激发学生的学习动机和成就动机。

二是教学方式改革。根据教学内容的性质、特点，选择适合学生学习的教学方式。彻底改变“教师一讲到底、学生被动听记”的状态，广泛采用任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化教学方式，形成生动活泼的课堂教学氛围。充分突出学生的主体地位，引导学生开展自主、合作、探究学习，促进学生学习方式的转变。旅游学院鼓励教师大胆创新，在课程教学中采用“任务驱动五步”教学法，即课程教学以项目为载体，以“典型工作任务”为引领来组织教学，通过开展相应的活动实施教学过程，使职业和岗位技术技能与学习情境相符，实现教学内容与实际工作任务的紧密结合。每一个项目的教学按照“任务准备→学生展示→活动开展→提升训练→总结提高”的过程展开。“任务驱动五步”教学法，融合了启发引导、案例教学法、角色扮演、分组讨论等多种教学方法于一体，完全适合应用型专门人才的培养。公共管理学院根据法学专业特点，在课程教学中大力采用模拟法庭开展教学，通过对所选择案例的重演，让全体学生全程演练法庭模拟环节，使学生熟悉司法审判的实际过程，熟悉与案件相关的实体法和程序法，具备强烈的现实感和实战性，提升了学生在法律文书写作、演讲口才训练、法律知识运用等方面的水平，培养和锻炼了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高了学生语言表达能力、组织协调能力。美术与设计学院立足培养符合地方经济文化需求的艺术行业人才，筑牢“出作品、出成果、出人才”的人才培养理念，强调课堂授课“示范性、操作性和制作性”，课堂作业“创作化、作品化、成果化”，开展“手绘性、操作性、制作性”应用型人才培养。

三是考核方式改革。根据课程性质特点，确定合理的考核方式；加强对学生课外阅读、实践、训练等方面的考核，变末端考试为过程监控、变知识考试为能力考核、变个体竞争为多元协作。林学与生命科学学院努力探索多

种形式的课程考核方式，除试卷命题外，还大力推行实验操作、工艺设计、现场模拟/仿真、方案汇报、工作成果/作品展示、项目设计、工程制图等课程考核方式。实验技能操作主要考查学生对该课程基本操作技术的掌握及熟练运用；方案汇报、工艺设计或项目设计等形式以激发学生的全方位思维，增强学生解决实际问题的能力，提高学生对理论知识的综合应用能力为目标；现场考查意在引导学生联系实际、学会自己思考、总结相关问题，加强学生系统、科学的分析能力。公共管理学院改变过去单纯的闭卷考试方式，推行开卷考试（“阅读+感想”的方式、“查阅资料+撰写小论文”）、团队合作考试、小组调查报告、案例演示、情景模拟等多样化考核方式，减少期末考试成绩在课程总成绩中所占比例，增加考核学生课程学习环节所表现出来的能力，考核重点放在动态化的过程考核。

四是毕业论文（设计）改革。根据专业性质和学生特点，合理确定毕业论文（设计）形式，大力倡导“真题真做”，拓展替代范围，提高替代层次，加大对本科生毕业论文（设计）抽查力度，保证毕业论文（设计）质量和水平稳步提升。音乐学院根据专业特点，减少毕业论文数量，增加学生毕业设计，根据学生主修项目分为声乐、钢琴、器乐、舞蹈、合唱指挥、播音主持和综合节目方案设计等七个毕业设计项目，选择毕业设计的学生除撰写毕业设计计划书外，还必须进行舞台技能展示，这大大解决了艺术生苦于写毕业论文的问题，使学生扬长避短，充分展现了个人实际能力。数学与财经学院将毕业论文（设计）和学生科研项目、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、实习项目开发等有机地结合起来，实行替代制，大大激发了学生参与课外实践的积极性和主动性，显著提高了毕业论文的质量和真实性。电子电气工程学院将学生的“实习——毕业设计——就业”紧密联系。毕业设计前，统一进行意向调查，根据调查结果有针对性地布置毕业设计题目；将毕业设计与社会需求挂钩，做到“真题真做”；同时，为了保证毕业设计质量，实行了“双导师制”，即学院教师和企业相应的具有中级职称以上的人员作为毕业

设计指导教师。

五是公共课改革。大学英语着眼于满足学生多元化发展需求，提高学生英语综合应用能力，实行 1+N 教学模式，“1”是指在大学第一学年开设普修性的大学英语课程，“N”是指第二学年由学生根据自身发展需求和英语水平，选择相应的大学英语菜单课程，即出国英语、考研英语、大学英语等级、大学英语口语、普通大学英语以及小语种等多种菜单课程。大学体育开展大学体育俱乐部制改革，以熟练掌握 1-2 项基本运动技能，养成终生体育锻炼习惯为目标，按学生兴趣自主选择多种项目、重组项目班级进行个性化教学；以学生“真心喜欢、终身受益”为目标，开展大学生思想政治理论课教学改革；高等数学课程教学改革立足应用型人才培养目标定位，体现“学生中心，需求导向，能力本位，学做合一”的教学理念，服务各专业应用型人才培养要求，把培养学生数学素质和运用数学方法解决各专业实际问题的能力作为根本目标；以卓越教师培养改革试点为契机，通过推进教师教育类课程改革和搭建教师职业技能训练平台——现代教师教学能力训练中心，培养乐教、适教、会教的专业化中小学（幼儿园）骨干教师。

协同攻坚，多管齐下推进政产学研合作

政产学研合作是应用型人才培养体系构建的必由之路，也是促进科研模式由学术研究为主向应用研究为主转变的必由之路。重庆文理学院为实现政产学研合作的真正实现，进行内外联动、上下齐心、协同攻坚，做好四个方面的工作:

一是建立沟通机制。主动加入行业组织和地方政府相关部门，深入行业企业开展需求调研，建立畅通的学校与地方政府、与行业企业的沟通渠道；通过创办论坛、召开专题会议，邀请政府部门领导、行业企业精英，共同探讨“我们能为企业提供什么”、“企业需要我们做什么”、“校企联合做什么”，找到合作的着力点，推动合作持续深入开展。**二是搭建协同创新平台。**筹建了两个研究院（重庆光电材料与器件协同创新研究院和渝西新农村研究院）、三个协同创新中心（光电材料与器件协同创新中心、非物质文化传承创新中

心、特色植物种苗工程技术创新中心），促进政府、企业、学校的多维互动，推进协同创新工作。**三是探索多样化合作方式。**开展实体共建、合作研发、技术转让、科技咨询和科技服务，建立技术转让体系，促进科技成果转化和产业化，主动服务区域经济发展方式转变和产业转型发展，提升学校服务区域经济社会发展的能力。**四是构建协同创新机制。**形成以任务为牵引的人事聘用机制、以质量与贡献为依据的考评激励机制、以学科交叉融合为导向的资源配置机制、成果共享与风险共担的利益协调机制等协同创新机制。

联动推进，完善以学生为中心的人才培养机制人才培养机制是应用型人才培养实现的重要保证。为实现由“要我学”向“我要学”转变、由约束控制向服务引导转变、由外部监控型质量管理体系向自我保证型质量管理体系转变，重庆文理学院实行教学、学工、后勤等系统联动推进，做到以下几点：一是建立以学生为中心的教学管理运行机制。加强学生专业认知与职业预期教育；实施“大学生成长目标导航计划”；完善学分制和转专业制度，增强学生的选择性和流动性，满足学生个性化发展需求；严格要求和管理学生，增大学生学习压力。二是建立服务学生的平台与帮扶体系。完善学生事务服务中心，实现职业生涯指导、后勤服务、学业指导、心理咨询、就业政策和信息查询等事项的一站式服务；打通教务管理、学生管理、收费管理等信息系统，为学生营造快捷方便的学习生活环境；建立健全涵盖学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等学生指导与帮扶体系；完善对贫困家庭学生的资助与帮扶体系。三是完善质量保障体系。建立自我评估、政府评估和社会组织评估有机结合的教学评估机制。建立本科教学基本状态数据库，发布本科教学质量年度报告。根据专业特点，参照国家标准和行业标准，制定专业人才培养质量标准、课程标准、课堂教学质量标准；切实发挥教学督导作用，夯实日常教学质量监控；充分发挥学院与教研室、实验实训中心等对各主要教学环节的质量监控作用，构建起全方位、全覆盖的教育教学质量监控体系。（摘自《中国教育报》，2013 年 11 月）

应用型本科院校服务地方经济转型升级的路径探索
——以浙江科技学院为例

（陈跃泉）

随着改革开放的深化和打造“中国经济升级版”的推进，区域经济发展面临着转变增长方式、调整产业结构的重任。作为以服务地方经济社会发展为己任的应用型本科院校，应主动根据市场经济发展要求，充分发挥自身优势，积极寻找有效路径，助力地方经济发展，破解转型升级难题。多年的实践表明：应用型本科院校在服务地方经济转型升级中必须有较高办学水平，唯有高水平，才能真正发挥高校的人才智力和科技支撑作用，适应经济转型升级的需要。也只有走应用型发展之路，才能使这类高校的社会服务功能真正落到实处，才能形成自己的鲜明特色，获得自己的办学空间，体现自己的价值。作为一所省属地方应用型本科院校，浙江科技学院主动与地方经济转型升级对接，在实践过程中提出了服务地方经济转型升级的实施路径，即“四个对接”和“四个契合”。同时分析和反思实践中所存在的不足，提出应用型本科院校服务地方经济转型升级的四个新的着力方向。

一、在“四大对接”中强化学科特色和优势，服务地方经济转型升级

应用型本科院校如何充分发挥应用型人才和科技优势，不断提升服务地方区域经济和社会发展的能力，以自身“应用型”特色全力服务地方经济转型升级，这是应用型本科院校在内涵式发展中必须解决的重要课题。浙江科技学院自20世纪80年代初被教育部确定为学习德国应用型大学试点高校以来，一直十分注重学习借鉴德国应用科学大学的办学经验，不断强化学科特色和优势，在实践中通过实施“四大对接”服务地方经济转型升级。

1.实施学科链与地方产业链紧密对接

学校围绕地方经济社会发展战略，主动瞄准产业转型升级需要，完善学科结构，凝炼学科方向，加强学科与地方产业的互动，实现了学科链与地方产业链的有效对接。近年来通过学科间的交叉、渗透和整合，学校形成了着力服务浙江省绿色智能制造业、生态高值农业和现代服务业的机械工程、化

学工程与技术、土木工程、艺术设计等重点学科群。这些学科群在建设过程中紧密围绕浙江省产业结构调整需求，并以此为动力来推动学科方向的进一步凝炼。学科与地方产业二者形成了良好的互动。

2.实施“校企合作”与行业企业紧密对接

学校本着“立足地方、面向行业、依托企业、服务区域”的原则，通过实施“校企合作”，在与行业企业紧密对接中提升对地方经济社会的贡献力。自2008年起，学校全面实施“校企合作工程”，已与150多家企业开展校企合作，主要通过开展校企合作研发项目、校企合作共建基地、校企合作人才培养等方式来推进，并与浙江中控等地方企业、行业共建70余家研发机构，大大提升了服务地方经济转型升级的能力，而学校全年科研总经费的75%以上都来自校企合作的横向课题。目前，校企合作向着多领域、高层次、立体化、多样化发展。

战略协作型。应用型本科高校只有依托行业企业才能使自己的办学生根落地接地气，也只有在走进行业、不断满足行业产业的发展需求中，才能真正体现出“应用型”的价值。2008年，学校机械学院就与浙江省汽摩配商会签订了战略合作协议，在校企合作、人才培养、实习就业、员工培训等方面开展全面合作，浙江省汽摩配商会的办公地点也正式迁入校内。与此同时，学校陆续与省内多家汽摩配企业建立了良好的全面合作关系，又与省汽车工程协会签订合作协议，为服务地方汽摩配产业的转型升级奠定了良好基础。

合作攻关型。学校结合学科优势，通过开展联合攻关和产学研合作，走出一条技术开发和转让的协同创新之路。特别是瞄准食品安全、水资源危机、重金属超标、环境污染等关系国计民生的问题加强研究，通过合作攻关“解决大难题”。如学校生化学院与西湖啤酒厂针对啤酒中的甲醛和重金属残留问题进行联合攻关，为生产绿色健康的啤酒提供技术基础，降低了啤酒中的甲醛和重金属残留，项目实施当年，西湖啤酒厂新增销售收入6338万元，利润532万元，而该成果也获得了“杭州科技创新产学研科技成果转化项目十佳”称号。

联合申报型。通过联合申报项目并具体实施，不仅有力地推进了学校的教学改革，创新校外实践教育模式，而且形成了地方高校与行业、企业联合建立具有可持续发展性的学生实践基地的新机制。2013 年 5 月，学校信息学院与恒生电子股份有限公司联合申报的“浙江科技学院恒生电子股份有限公司工程实践教育中心”获教育部批准。该项目是教育部实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”建设项目之一，旨在校企双方共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案、共同建设课程体系和教学内容、共同组织实施培养过程、共同评价培养质量、共同组建由高校教师和企业单位的专业技术人员、管理人员组成的教师队伍。

定向培养型。加快推进经济转型升级，需要大量高素质应用型人才，因此大力培养应用型人才并进行应用型技术开发已成为当前区域经济发展的迫切需要，也为应用型本科院校改革创新及特色发展带来了历史性机遇和挑战。学校建工学院与浙江省建设投资集团有限公司签订合作办学协议，大二学生中选择素质较高的学生，专门成立一个“建工班”为集团定向培养人才。学校根据公司需求设置相应课程，邀请企业技术骨干担任课程讲师，学生的毕业实习也实行顶岗式实习，毕业后直接到该公司工作，真正做到了学以致用。这既解决了学生就业问题，又实现了与企业急需人才资源之间的无缝对接。

3.实施法人团队科技特派员与区域特色产业紧密对接

科技特派员制度是由时任浙江省委书记习近平倡导实施的一项科技助推解决“三农”问题、促进农村经济社会发展的重要举措，从 2003 年 3 月开始，通过选派个人科技特派员、团队科技特派员、法人科技特派员来具体实施。作为浙江省首批“法人科技特派员”试点单位，学校依托法人科技特派员团队优势和力量，促进科技团队与区域特色产业对接，努力扩大科技应用和合作范围。学校生化学院法人科技特派员团队面向衢州市柯城区区域特色产业发展需求，按照省里“五个一”的工作目标开展工作，在深入调研十几家从事农产品化学和生物加工的企业后，利用团队优势，与浙江泰康生物

科技有限公司联合申报省级研发中心；与衢州市金明食品有限公司联合建立农产品加工技术研发中心；与衢州市当地数家企业共同研发柚子果汁、发酵柚子果汁生产工艺、柑橘酒生产新工艺、囊衣膳食纤维生产工艺等项目，进一步推动了衢州市农产品深加工产业的集群培育与发展。

4.实施“共享海外智力”与服务地方经济转型升级紧密对接

地方应用型本科院校要形成自已的核心竞争力，必须坚持对外开放，加强国际交流合作，面向国际应用型高校的发展前沿，不断汲取先进的办学理念，拓宽人才培养视野，以国际眼光分析地方经济社会的发展需求和趋势。学校充分发挥与德国 20 余所应用型高校长达 25 年合作的独特优势，大力引进海外留学回国人员，引进国外优质高等教育与科研资源、共建学科平台，共享海外智力。如学校和德国汉诺威应用科学大学联合创建的“中德媒体与设计研究所”承担了德国博世公司、杭州纺织机械有限公司等 10 余项设计项目；借助于学校和德国奥登堡、汉诺威、纽伦堡三所应用科学大学联合组建的“中德 ZEHN 联合研究所”，共同为农产品加工及其产业升级开展国际合作研究。2013 年 3 月，学校与德国吕贝克应用科学大学、西海岸应用科学大学联合创办了“中德工程师学院”，将引进德国应用科技大学的办学模式，在中国探索应用科技大学的办学路径，为国家培养更多的具有德国工程师特质且适合地方经济社会发展需要的应用型人才。学校通过与地方政府合作，将“中德工程师学院”落户在浙江省安吉县，这是海内外高校优质教育资源与地方经济社会、特色产业、区位交通、生态环境、人文历史等优势条件的一次成功对接。

二、在“四个契合”中提升人才专业吻合度，形成服务新优势

1.契合地方社会需求，设置和调整专业

作为一所地方高校，必须牢固树立服务地方的意识，要紧密结合地方经济社会发展需求设置和调整专业，提高专业结构和地方产业结构的适应度。学校现已形成机械设计制造、电子信息工程、生物化学工程等 7 大专业群，初步构建了集重点优势专业、特色和品牌专业于一体，并与地方经济社会发

展相契合的专业结构体系。同时根据地方社会经济发展需求新设了建筑电气与智能化、物联网工程、交通工程、汽车服务工程、金融工程、能源与环境系统工程等专业，如交通工程专业直接为杭州地铁建设和浙江省公路建设培养高级应用型人才。

2.契合地方产业升级要求，主动优化学科布局

学科优化布局是一个动态过程，地方应用型本科院校应主动根据区域经济转型升级的需要，通过凝炼学科方向、优化资源配置、促进学科交叉、推动校企合作来进行，以推进学科机制创新，破除学科壁垒，优化学科结构。尤其要积极发展行业背景良好、社会发展急需、具有一定基础的新兴学科、交叉学科和应用学科，并围绕“应用型”的办学定位，适度扩大学科专业覆盖面，逐步打造学科方向明晰、梯队结构合理、发展平台宽厚、研究特色鲜明、学术氛围浓厚、优势能力突出的应用型学科结构体系。目前学校已形成了机械工程、化学工程与技术、土木工程等 9 大学科群，重点打造针对浙江省建设创新型省份和先进制造业基地、生产性服务业和现代生态高效农业等所需的特色学科，部分学科方向填补了浙江省的空白，形成了与区域经济转型升级需求相适应的具有较强特色的学科建设格局。

3.契合地方重大战略性需求，在协同创新中形成新生长点

面向地方经济社会发展中的重大战略性需求，地方应用型本科院校应主动融入地方自主创新体系，积极参与地方重大科技专项的实施，特别要面向地方战略性新兴产业，以及利用战略性新兴产业对传统产业进行改造升级。块状经济是浙江区域经济的一大特色，占据了全省经济总量的“半壁江山”，如何推进块状经济向产业集群转型升级是浙江区域经济发展的重大战略性需求。对此，学校机械学院物流学科团队以浙江省食品物流装备技术研究重点实验室为依托，协同整合德国杜伊斯堡-艾森大学运输系统与物流系的研究力量，共同对作为浙江省块状经济代表之一的海宁中国皮革城进行研究，推动了现代物流技术及装备在海宁皮革产业中的应用，形成了皮革行业现代物流技术应用研究的新优势。这不仅为解决浙江省块状经济中现代物流领域

的关键共性技术提供了解决方案，而且校地双方根据海宁皮革块状经济的未来发展需求，引入了德方先进物流技术和装备，并在海宁皮革企业开展示范应用为做大做强皮革产业，加快推进块状经济向产业集群转型升级，提升海宁皮革的国际竞争力和品牌形象提供了有力的科技支撑。

4.契合地方行业和企业人才需求，构建专业人才培养体系

地方行业和企业的人才需求是应用型本科院校专业人才培养体系构建的依据。目前在现实中出现了这样一种现象：大学生就业难，许多大学生找不到合适的工作；而企业招聘也难，往往很难招到所需要的人才。这已经成为困扰高校、大学毕业生和企业的共同难题。究其原因是专业人才培养体系存在理论与实践应用的严重脱节，特别是许多工科专业的毕业生因工程实践能力及工程设计能力差等问题，不能满足现代企业需求。因此如何围绕行业企业未来需求和学生职业可持续发展需要强化实践能力、创新能力、发现问题和解决问题的能力以及综合素质的培养就显得十分必要。

学校结合行业和企业的需求，学习借鉴德国应用科学大学的人才培养模式，以“学以致用，全面发展”的育人理念为指导，构建了高素质应用型人才专业培养体系。在培养目标上：坚持着重面向各行业培养生产一线的工程师、设计师、经济师、会计师等高层次应用型人才。在培育规格上：坚持能力为本，个性化成才。提出“优化基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”，建立以能力系统化培养为核心的教学体系，即确立一个核心——以能力培养、个性化成才为核心；建构三个体系——知识教育体系、能力培养体系、素质拓展体系；搭建三个平台——通识教育平台、学科专业平台、社会实践平台；培养三种能力——足够自信的自主学习和适应能力、立足一线的吃苦耐劳和工程能力、广阔开拓的国际视野和严谨理性的问题意识与解决能力。在培养模式上：借鉴德国应用科学大学的经验，形成特色鲜明的多样化应用型人才培养模式。机械、电气等专业群实施模块化教学；艺术设计、生化、电气等专业群在专业教学阶段引入国外的项目教学模式；同时形成了生化学院“实学实效”教学模式、建工学院“现场工程实训”教学模式、轻

工学院“工学结合”教学模式、外语学院“互动式”主题教学模式等。在第二课堂上：大力开展创新创业教育，为经济转型升级培养高素质的具有创新创业精神的人才。在国内高校中率先推行大学生 KAB、SYB 创业教育项目，成立大学生 KAB 俱乐部，设立大学生创业基金，建立大学生创业广场，培育创新创业文化。

三、在“四个转变”中找准服务转型升级新着力点

应用型本科院校在服务地方经济转型升级的实践中会碰到诸多困惑和难题，在实际操作中往往存在多个方面的不足：一是个体技术服务的较多，协作抱团服务的较少；二是服务单个企业的较多，服务区域产业链的较少；三是应答性技术服务的较多，主动设计提升的较少；四是小项目小促进的较多，高水平高效益的较少。针对这个情况，需要从推动“四个转变”着手，找准经济社会发展新背景下服务地方经济转型升级的着力点，提升服务水平。

着力点之一：推动服务方式从“孤军奋战”向“团队攻关”转变。通过进一步整合校内外资源，共建创新平台，组建创新团队，发挥科研团队的集群效应；通过优势学科，凝聚优势团队，形成优势攻关能力；通过“分层建设、分类推进、梯度发展”造就一批在区域经济社会发展中具有较强影响力的科研团队和领军学者，提高科研竞争力和服务社会能力。

着力点之二：推动服务项目从“被动到主动”、从“做点到做区域”转变。学校要从“坐等上门”到“主动上门”，做好与地方、企业的对接工作，进一步拓展合作渠道和方式，通过系统设计策划，在科技攻关、项目联姻、成果孵化等方面开展全面合作；向社会、企业开放实验设备资源，提高其社会服务效益；建立激励机制，完善横向科研管理的相关政策措施，支持广大教师、科研人员主动到行业企业“找项目寻课题”，全方位开展为地方经济社会发展服务的科研活动。同时，主动对接区域行业产业，组织跨学科攻关团队，在解决区域产业链应用型技术开发和关键共性技术方面提供系统解决方案，为区域产业转型升级提供系统性、多方位的科技支撑。

着力点之三：推动服务成果从“重量的扩展”向“讲质的提升”转变，在量的扩展基础上，特别强化质的提升，紧紧围绕区域发展战略和经济社会发展需求，在发展急需的关键领域以标志性科研成果的培育为抓手，攻关大项目，催生大成果，争创大效益，增强学校科研实力及成果转化水平，在提质中形成品牌效应。

着力点之四：推动服务资源，从“国内整合”向“世界整合”转变，借助国际合作，为转型升级搭建更高更广的技术交流与转移平台。在对国外先进技术进行引进、吸收、消化、应用、再创新上有新的拓展，为服务地方经济转型升级打开更广阔的空间、奠定更高更好的平台、整合引进更新更优的资源。（作者陈跃泉系浙江科技学院党委宣传部部长，摘自《高等教育研究》，2013 年第 6 期）